

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра биологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Основы зоокультуры и биоэтики

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат биологических наук, Гончаров Александр Геннадьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 944).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биологии и биотехнологии «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

ОПК-12 Способность использовать знание основ и социальной деятельности

ПК-1 Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - научно-исследовательская деятельность в составе группы
  - подготовка объектов и освоение методов исследования
  - участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике
  - выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования
  - анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники
  - составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме
  - участие в разработке новых методических подходов
  - участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций
- педагогическая
  - подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Знает и понимает: методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических исследований.
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы.
		Владеет: основными методиками полевых и лабораторных биологических исследований.
	ОПК-12 Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Знает и понимает: этические и правовые нормы в отношении других людей, основные принципы биоэтики
		Умеет (способен продемонстрировать): принимать здоровьесбережение как ценность, использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, правильно выбирать образ жизни.

		Владеет: правовыми основами природопользования, охраны природы, прав и здорового образа жизни, опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
	ПК-1 Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Знает и понимает: основы работы с современным оборудованием. Умеет (способен продемонстрировать): эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Владеет: современными методами обработки результатов биологических исследований.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Экология человека"		+				
2	Бионанотехнологии					+	
3	Биоритмология					+	
4	Дендрология					+	
5	Методы зоологического коллектирования		+				
6	Основы биотехнологии					+	
7	Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+	+		
9	Преддипломная практика						+
10	Психофизиология		+				
11	Экология человека		+				
12	Энтомология		+				

ОПК-12 Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		7
1	Биоритмология	+

ПК-1 Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Возрастная физиология"				+			
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Экология человека"		+					
3	Биокибернетика и управление функциями организма деятельности						+	
4	Бионанотехнологии						+	
5	Биоритмология						+	
6	Возрастная физиология				+			
7	Гидробиология и ихтиология	+	+					
8	Дендрология						+	
9	Методы зоологического коллектирования		+					
10	Особо охраняемые природные территории	+	+					
11	Паразитология				+			
12	Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+

13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+		+		
14	Преддипломная практика							+
15	Психофизиология		+					
16	Физиология высшей нервной деятельности						+	
17	Цитология и гистология	+						
18	Экология человека		+					
19	Энтомология		+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы зоокультуры и биоэтики» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Основы зоокультуры и биоэтики» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Современные проблемы зоокультуры.	2	4	6	Практическая работа.; Реферат
2	Особенности содержания гидробионтов.	2	Пп 4	6	Практическое задание для практической подготовки; Реферат

3	Особенности содержания амфибий и рептилий.	2	Пп 4	6	Практическое задание для практической подготовки; Реферат; Контрольная работа
4	Особенности содержания птиц.	2	Пп 4	6	Практическое задание для практической подготовки; Реферат
5	Особенности содержания млекопитающих.	2	Пп 4	8	Практическое задание для практической подготовки; Контрольная работа
6	Биоэтика: определение, объект и предмет исследования.	2	4	8	Практическая работа.
7	Общественные и правовые аспекты защиты живой природы.	2	4	8	Практическая работа.
8	Области использования животных и растений.	4	6	8	Практическая работа.; Контрольная работа

### Тема 1. Современные проблемы зоокультуры. (ОПК-6)

#### Лекция.

Современные проблемы зоокультуры. Структура и задачи курса. Общие вопросы организации вивария. Техника безопасности обращения с животными.

#### Практическое занятие.

- 1 Особенности содержания беспозвоночных.
- 2 Освоить навыки содержания беспозвоночных в условиях неволи.

#### Задания для самостоятельной работы.

Проработать конспекты лекций и разделы в основной и дополнительной литературе по вопросам:

1. Оснащение и оборудование инсектария.
2. Методы содержания различных групп беспозвоночных.

### Тема 2. Особенности содержания гидробионтов. (ОПК-6)

#### Лекция.

Особенности содержания аквакультуры. Типы аквариумов, их устройство, оформление, оборудование. Аквариумная гидрохимия, фильтрация воды. Техника безопасности при работе с аквариумным оборудованием. Особенности содержания пресноводной и морской фаун. Корма и кормление. Размножение и выращивание гидробионтов.

#### Практическое занятие.

- 1 Особенности содержания гидробионтов.
- 2 Практическое занятие на базе зоопарка.



### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработать конспекты лекций и разделы в основной и дополнительной литературе по вопросам:

1. Оснащение и оборудование аквариума.
2. Методы выращивания различных групп аквариумных растений.
3. Методы содержания различных групп аквариумных рыб.
4. Методы содержания различных групп аквариумных беспозвоночных.

### **Тема 3. Особенности содержания амфибий и рептилий. (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Типы террариумов, их устройство, оформление, оборудование. Абиотические факторы и способы их регулирования. Особенности содержания и разведения отдельных групп рептилий и амфибий.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Особенности содержания амфибий и рептилий.
- 2 Освоить навыки содержания амфибий и рептилий в условиях неволи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработать конспекты лекций и разделы в основной и дополнительной литературе по вопросам:

1. Оснащение и оборудование акватеррариума и террариума.
2. Методы выращивания различных групп растений, используемых в озеленении акватеррариума и террариума.
3. Методы содержания различных групп амфибий и рептилий.
4. Правила техники безопасности при работе с амфибиями и рептилиями.

### **Тема 4. Особенности содержания птиц. (ОПК-12)**

#### **Лекция.**

Особенности содержания птиц в условиях неволи. Общие правила ухода. Болезни птиц и их профилактика. Разведение птиц.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Особенности содержания птиц.
- 2 Освоить навыки содержания птиц в условиях неволи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработать конспекты лекций и разделы в основной и дополнительной литературе по вопросам:

1. Оснащение и оборудование клеток и вольеров для птиц.
2. Методы содержания различных групп птиц.
3. Правила техники безопасности при работе с птицами.

### **Тема 5. Особенности содержания млекопитающих. (ОПК-12)**

#### **Лекция.**

Систематика, экология и особенности содержания насекомоядных, грызунов и хищных млекопитающих. Разведение млекопитающих. Особенности техники безопасности.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Особенности содержания млекопитающих.
- 2 Освоить навыки содержания млекопитающих в условиях неволи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработать конспекты лекций и разделы в основной и дополнительной литературе по вопросам:

1. Оснащение и оборудование клеток и вольеров для млекопитающих.
2. Методы содержания различных групп млекопитающих.
3. Правила техники безопасности при работе с млекопитающими.

### **Тема 6. Биоэтика: определение, объект и предмет исследования. (ОПК-12)**

### **Лекция.**

Основные проблемы биомедицинской этики. Этика как наука о морали. Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность. Моральный выбор и моральная ответственность. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. Этика утилитаризма. Деонтологическая этика.

### **Практическое занятие.**

Темы для опроса и последующей дискуссии: этика как наука о морали. Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. Этика утилитаризма. Деонтологическая этика.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
- 2 Конфликт цели и средства в биомедицинской науке.
- 3 Профессионализм и профессиональная ответственность.
- 4 Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль.
- 5 Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.
- 6 Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.
- 7 Проблема научного статуса профессиональной этики.

## **Тема 7. Общественные и правовые аспекты защиты живой природы. (ПК-1)**

### **Лекция.**

История возникновения общественных движений. Всемирная Хартия природы, Green Peace. Законодательство по защите животных в различных областях использования животных. Положение об использовании животных в биомедицинских исследованиях. «Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных». Законодательство по защите животных в России.

### **Практическое занятие.**

Темы для опроса и последующей дискуссии: биоэтические комитеты. Законодательство по защите животных. Животные и биомедицинские исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 «Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных».
- 2 Законодательство по защите животных в России.

## **Тема 8. Области использования животных и растений. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Современные представления об этике отношения к животным и живой природе: права животных, стратегия ненасилия и принцип ахимсы в современном мировоззрении. Эксперименты на животных. Этика ученого и человека в отношении к живым существам. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения. Проблема бездомных животных. Дикие и синантропные животные. Редкие и исчезающие виды и коллекционеры. Принципы и основные требования личного отношения к животным. Сострадание и принцип справедливости. Животное как «личность». Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. Моральная ответственность, права и долг владельца животного. Кладбища домашних животных: за и против.

### **Практическое занятие.**

Темы для опроса и последующей дискуссии: этика ученого и человека в отношении к живым существам. Бездомные животные. Моральная ответственность, права и долг владельца

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проблемы проведения испытаний и исследований на преэмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих.
- 2 Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов.
- 3 Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание.
- 4 Моральный смысл обезболивания.
- 5 Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.
- 6 Эвтаназия лабораторных животных.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные проблемы зоокультуры.	Практическая работа.	5	В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
2.	Особенности содержания гидробионтов.	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
3.	Особенности содержания амфибий и рептилий.	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.</p>

Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
---------	---	---

		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
4.	Особенности содержания птиц.	Практическое задание для практической подготовки	5	В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
5.	Особенности содержания лекционного материала.	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.</p>



		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
6.	Биоэтика: определение, объект и предмет исследования.	Практическая работа.	5	В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.
7.	Общественные и правовые аспекты защиты живой природы.	Практическая работа.	5	В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.
8.	Области использования животных и растений.	Практическая работа.	5	В ходе выполнения практических работ (индивидуально или в группе) студент может получить от 1 до 5 баллов.
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
9.	Посещаемость		10	Студент посетил все 100% занятий.

10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

###### Тема 3. Особенности содержания амфибий и рептилий.

- 1 Значение вивария в курсе биологических дисциплин.
- 2 Устройство аквариума и его оформление.
- 3 Болезни млекопитающих. Их лечение и профилактика.
- 4 Основные требования, предъявляемые к помещению вивария.
- 5 Типы аквариумов.
- 6 Методика кормления амфибий.

###### Тема 8. Области использования животных и растений.

В понятие «право» не входит

- 1 элемент системы государственной власти
- 2 форма принуждения и наказания человека человеком
- 3 явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4 индивидуальная воля карать и наказывать людей
- 5 совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)

Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает

- 1 свобода выбора действия

- 2 произвольность мотива деятельности
- 3 уголовная безнаказанность
- 4 социальное одобрение
- 5 наличие денежной заинтересованности

Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии

- 1 независимости
- 2 медицинское право - приоритетно
- 3 должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4 биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5 медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

### **Практическая работа.**

Тема 6. Биоэтика: определение, объект и предмет исследования.

- 1 Этика как наука о морали.
- 2 Соотношение морали и права.
- 3 Моральный выбор и моральная ответственность.
- 4 Средства и уровни этического анализа.
- 5 Основания морали.
- 6 Этика утилитаризма.
- 7 Деонтологическая этика.

Тема 7. Общественные и правовые аспекты защиты живой природы.

- 1 Биоэтические комитеты.
- 2 Законодательство по защите животных.
- 3 Животные и биомедицинские исследования.

Тема 8. Области использования животных и растений.

- 1 Этика ученого и человека в отношении к живым существам.
- 2 Бездомные животные.
- 3 Моральная ответственность, права и долг владельца животного.

### **Практическое задание для практической подготовки**

Тема 2. Особенности содержания гидробионтов.

- 1 Особенности содержания гидробионтов.
- 2 Практическое занятие на базе зоопарка.

Тема 3. Особенности содержания амфибий и рептилий.

- 1 Особенности содержания амфибий и рептилий.
- 2 Освоить навыки содержания амфибий и рептилий в условиях неволи.

Тема 4. Особенности содержания птиц.

- 1 Особенности содержания птиц.
- 2 Освоить навыки содержания птиц в условиях неволи.

Тема 5. Особенности содержания млекопитающих.

- 1 Особенности содержания млекопитающих.

## 2 Освоить навыки содержания млекопитающих в условиях неволи.

### Реферат

Тема 1. Современные проблемы зоокультуры.

1. Оснащение и оборудование инсектария.
2. Методы содержания различных групп беспозвоночных.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-12, ПК-1)

- 1 Краткая история проблемы искусственного аборта.
- 2 Легализация «аборта по просьбе» в СССР.
- 3 Аборт: морально-этические pro et contra.
- 4 Природа и статус эмбриона.
- 5 Основные моральные позиции по отношению к аборту.

#### Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-12, ПК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется зоологическая терминология; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
	ОПК-12	Полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.
	ПК-1	Знает и может использовать современную аппаратуру в области физиологии высшей нервной деятельности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Незнание или непонимание большей или наиболее важной части зоокультуры; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
	ОПК-12	Незнание или непонимание большей или наиболее важной части биоэтики; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
	ПК-1	Не знает и не может использовать современную аппаратуру в области физиологии высшей нервной деятельности.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, вы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Протанская Е. С., Кетова Т. Н., Бондарук А. Ф., Есликова Е. В., Загашева М. В., Иванов А. Л., Новицкая Л. Ф., Семенова С. В., Степанова Т. П. Биоэтика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 292 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450637>
2. Ушаков Е. В. Биоэтика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450513>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Введение в биоэтику : Учеб. пособие. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. - 384 с.
2. Биоэтика : учеб. пособие, Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 116 с.
3. Лопатин П.В., Карташова О.В. Биоэтика : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с.
4. Саввина, О. В. Биоэтика : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Биоэтика. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90982.html>
5. Симонов С.Н. Биоэтика : электрон. учеб. пособ.. - Электрон. дан.. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см.

### 6.3 Иные источники:

1. Элементы.ру - <https://elementy.ru/>
2. Молбио.ру - <http://molbiol.ru/>
3. Биомолекула - <https://biomolecula.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
10. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
13. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
17. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
18. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.