

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра биологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмина Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 944).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биологии и биотехнологии «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 16 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 88 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 89 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 92 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - научно-исследовательская деятельность в составе группы
  - подготовка объектов и освоение методов исследования
  - участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике
  - выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования
  - анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники
  - составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме
  - участие в разработке новых методических подходов
  - участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции  |
|---|---|---|
|   | ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает и понимает:<br>основные правила коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач.                      |
|   |   | Умеет (способен продемонстрировать):<br>практические навыки использования иностранного языка в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. |
|   |   | Владеет:<br>навыками создания, трансформации и перевода текстов различного вида на иностранном языке в устной и письменной формах.                            |

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Иностранный язык (факультатив)                               | +               | + | + | + | + | + |

|   |                              |   |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Русский язык и культура речи | + |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>252</b>             |
| Контактная работа                    | 96                     |
| Лабораторные (Лаб. раб.)             | 96                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 120                    |
| Экзамен                              | 36                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид<br>учебной<br>работы,<br>час. |    | Формы текущего<br>контроля                                |
|-----------|--|-----------------------------------|----|---|
|           |  | Лаб                               | СР |   |
|           |  | раб.                              |    |   |
|           |  | О                                 | О  |   |
| 1 семестр |  |                                   |    |   |
| 1         | Водно-коррективн<br>ый курс.   | 2                                 | 2  | Опрос;<br>Собеседование;<br>Тестирование                  |
| 2         | Автобиография.<br>Семья. Хобби.  | 2                                 | 4  | Опрос; Эссе;<br>Тестирование;<br>Собеседование            |
| 3         | Путешествие.<br>Маршруты по<br>России и<br>Германии.                     | 2                                 | 4  | Опрос;<br>Собеседование;<br>Тестирование;<br>Эссе; Доклад |
| 4         | Путешествие.<br>Средства<br>передвижения:<br>самолет, поезд,<br>корабль. | 4                                 | 4  | Опрос;<br>Тестирование;<br>Контрольная<br>работа          |
| 5         | Россия. Города<br>России.  | 4                                 | 4  | Опрос; Реферат;<br>Доклад                                 |

|           |   |   |    |   |
|-----------|---|---|----|---|
| 6         | Мой родной город<br>Тамбов                    | 2 | 2  | Опрос;<br>Собеседование;<br>Тестирование;<br>Доклад-презентация;<br>Контрольная<br>работа |
| 2 семестр |   |   |    |   |
| 7         | Праздники и<br>традиции России и<br>Германии. | 6 | 10 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Реферат                                |
| 8         | Университет.                                  | 8 | 10 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Доклад;<br>Контрольная<br>работа       |
| 9         | Система высшего<br>образования в<br>ФРГ.      | 8 | 12 | Тестирование;<br>Опрос;<br>Собеседование;<br>Эссе; Реферат                                |
| 10        | ФРГ: Федеральные<br>земли, их столицы.        | 8 | 10 | Тестирование;<br>Опрос; Эссе;<br>Реферат; Доклад;<br>Контрольная<br>работа                |
| 3 семестр |   |   |    |   |
| 11        | Туристические<br>маршруты по<br>Германии.     | 9 | 9  | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Реферат                                |
| 12        | Австрия. Города<br>Австрии.                   | 9 | 9  | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Реферат;<br>Контрольная<br>работа      |
| 13        | Швейцария.<br>Города<br>Швейцарии.            | 8 | 10 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Доклад                                 |
| 14        | Люксембург.<br>Лихтенштейн.                   | 8 | 10 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Реферат;<br>Контрольная<br>работа      |
| 4 семестр |   |   |    |   |
| 15        | Охрана<br>окружающей<br>среды.                | 4 | 4  | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Реферат                                |

|    |                                 |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| 16 | Биология как научная дисциплина | 4 | 4 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Доклад;<br>Контрольная работа |
| 17 | Флора и фауна России и Германии | 4 | 6 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Собеседование;<br>Эссе; Доклад;<br>Контрольная работа |
| 18 | Земля - наш общий дом.          | 4 | 6 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Эссе; Контрольная работа                              |

### Тема 1. Водно-коррективный курс. (ОК-5)

#### Лекция.

Не предусмотрена

#### Лабораторные работы.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Характерные особенности немецких гласных (долгота и краткость гласных, качество гласных, напряженность немецких гласных, твердый приступ), характерные особенности немецких согласных (отсутствие смягчения, напряженность, придыхание), характерные особенности немецкой интонации. Род имен существительных. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артикля; местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Система спряжения в немецком языке: Präsens. Модальные глаголы.

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### Тема 2. Автобиография. Семья. Хобби. (ОК-5)

#### Лекция.

Не предусмотрена

#### Лабораторные работы.

Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).

В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.

Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.

Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.

Словообразование: неотделяемые (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и отделяемые (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-) приставки глагола.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Структура простого предложения:

формальные признаки подлежащего (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);

формальные признаки сказуемого (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);

формальные признаки второстепенных членов предложения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Путешествие. Поездка по Рейну, по Волге.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчётом о результатах).

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Словообразование. Сложные существительные.

Грамматика.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt Perfekt, Plusquamperfekt.

- инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;

- количественные числительные

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 4. Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Деловое письмо (заказ билетов на поезд, самолет, корабль).

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчётом о результатах).

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Словообразование. Сложные существительные.

Грамматика.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.



- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt Perfekt, Plusquamperfekt.
- инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
- количественные числительные

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 5. Россия. Города России. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Города России: Москва, С.-Петербург. Их история и достопримечательности.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).

Деловое письмо - бронирование гостиницы.

Частное письмо - совет другу, собирающемуся посетить Москву.

От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.

- употребление определённого и неопределённого артикля.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß

- порядковые числительные

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 6. Мой родной город Тамбов (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено.

### **Лабораторные работы.**

Города России: Тамбов. Их история и достопримечательности.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).

Составить устный рассказ о Тамбове.

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.

- употребление определённого и неопределённого артикля.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß

- порядковые числительные

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 7. Праздники и традиции России и Германии. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал.

Письмо другу из Москвы с описанием празднования в России Нового года или проводов зимы.

Письмо родителям из Берлина с описанием празднования Рождества и Нового года в ФРГ.

Описание самого интересного обычая в Германии.

Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.

Составление вопросов к викторине о праздниках Германии и России.

Сообщение о праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии; о сходствах и различиях в праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии.

Проведение викторины о праздниках в ФРГ и России.

Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Конкурс чтецов стихотворений, посвященных празднованию Нового года или Рождества.

Словообразование:

суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации

- система спряжения в Aktiv: Futurum I, Futurum II;

- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;

- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 8. Университет. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия.

Рабочий день и досуг студента.

Описание в письме зарубежному сверстнику своего университета, расспрос о его университете.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- система склонения имён существительных в немецком языке;
- образование множественного числа имен существительных
- императивные формы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### **Тема 9. Система высшего образования в ФРГ. (ОК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Лабораторные работы.**

Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.

Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### **Тема 10. ФРГ: Федеральные земли, их столицы. (ОК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Лабораторные работы.**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов;

Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии;

Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- Partizip I: его функция в предложении;
- причастные обороты.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### **Тема 11. Туристические маршруты по Германии. (ОК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Лабораторные работы.**

Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden и т.д.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.

Составление буклета «Путеводитель по городам Германии» с описанием основных достопримечательностей.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Основы публичной речи: выступление с докладом Культурное наследие Дрездена (Берлина).

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- Partizip II: его функция в предложении;
- причастные обороты.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### **Тема 12. Австрия. Города Австрии. (ОК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Лабораторные работы.**

Австрия: географическое положение, государственное устройство.

Города Австрии: Вена, Зальцбург, их достопримечательности.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности Вены».

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv и Stativ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 13. Швейцария. Города Швейцарии. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Швейцарская конфедерация. Города Швейцарии, Столица Швейцарии – Берн.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Написание доклада по проблеме: История возникновения Швейцарии.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии».

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения причины и цели.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Люксембург, Лихтенштейн.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения времени.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 15. Охрана окружающей среды. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Окружающая среда. Последствия человеческой деятельности, меры, направленные на защиту окружающей среды

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по теме «Спасем нашу планету».

Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 16. Биология как научная дисциплина (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Биология как наука. Экологические проблемы и пути их решения. Великие открытия в биологии.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Написание доклада по проблеме: История возникновения биологии.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Экологическая ситуация в Германии и России».

Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Конкурс чтецов поэтических и прозаических произведений.

Грамматика:

- повторение пройденного грамматического материала;
- тестовая работа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради и на диске.

## **Тема 17. Флора и фауна России и Германии (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Флора и фауна России и Германии.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Письмо-рассказ другу о посещении одного из театров Германии (Австрии, Швейцарии).

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- образование временных форм конъюнктива;
- Präsens Konjunktiv

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

## **Тема 18. Земля - наш общий дом. (ОК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Лабораторные работы.**

Земля как планета. Климат. Растительный и животный мир. Человек как часть общей системы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Основы публичной речи: выступление с докладом «Планеты Солнечной системы»

Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- конъюнктив в косвенной речи, в условных предложениях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

##### **1 семестр**

- посещаемость – 9 баллов
- текущий контроль – 71 балл
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Водно-коррективный курс.           | Опрос                           | 3                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |



|    |                                  |               |   |  |
|----|----------------------------------|---------------|---|--|
|    |                                  | Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>  |
|    |                                  | Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
|    |                                  | Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Автобиография<br>. Семья. Хобби. |               |   |  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Эссе         | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
| Тестирование | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>  |

|    |   |               |   |  |
|----|---|---------------|---|--|
|    |   | Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>   |
| 3. | Путешествие. Маршруты по России и Германии. | Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|--|--------|---|--|

|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
| 4. | Путешествие.<br>Средства<br>передвижения:<br>самолет, поезд,<br>корабль. | Опрос        | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |  | Тестирование | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|    |                        |   |    |  |
|----|------------------------|---|----|--|
|    |                        | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>   |
| 5. | Россия. Города России. | Опрос                                       | 3  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется по вопросам, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |



|         |   |  |
|---------|---|--|
| Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ</p> |
|---------|---|--|

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|--|--------|---|--|

|    |                         |               |   |  |
|----|-------------------------|---------------|---|--|
| 6. | Мой родной город Тамбов | Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                         | Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>   |
|    |                         | Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Доклад-презентация | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--------------------|---|--|

|     |  |   |     |  |
|-----|--|---|-----|--|
|     |  | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10  | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 7.  | Посещаемость   |   | 9   | Студент посетил все 100% занятий.  |
| 8.  | Премиальные баллы  |   | 20  | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.</li> </ul>   |
| 9.  | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене |   | 91  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.   |
| 10. | Итого за семестр   |   | 100 |  |

## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы      | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Праздники и традиции России и Германии. | Опрос                           | 3                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|         |   | Тестирование                    | 3                  | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>   |
| Эссе          | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает</p> |

|  |  |         |   |  |
|--|--|---------|---|--|
|  |  | Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|--|---------|---|--|



|    |              |               |   |  |
|----|--------------|---------------|---|--|
| 2. | Университет. | Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |              | Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
|    |              | Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--------|---|--|

|    |                                    |   |    |  |
|----|------------------------------------|---|----|--|
|    |                                    | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 3. | Система высшего образования в ФРГ. | Тестирование                                | 3  | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|    |                                     |              |   |  |
|----|-------------------------------------|--------------|---|--|
|    |                                     | Реферат      | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| 4. | ФРГ: Федеральные земли, их столицы. | Тестирование | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| Опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-------|---|--|



|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|---------|---|--|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--------|---|--|

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
|    | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>  | 10  | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 5. | Посещаемость   | 10  | Студент посетил все 100% занятий.  |
| 6. | Премияльные баллы  | 20  | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.</li> </ul>   |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 90  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.   |
| 8. | Итого за семестр   | 100 |  |

### 3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы  | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Туристические маршруты по Германии. | Опрос                           | 3                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|         |                                     | Тестирование                    | 3                  | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>  |
| Эссе          | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |

|  |  |         |   |  |
|--|--|---------|---|--|
|  |  | Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|--|---------|---|--|

|    |                                |               |   |  |
|----|--------------------------------|---------------|---|--|
| 2. | Австрия.<br>Города<br>Австрии. | Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                                | Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
|    |                                | Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>   |



|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|---------|---|--|

|    |                              |   |    |  |
|----|------------------------------|---|----|--|
|    |                              | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>   |
| 3. | Швейцария. Города Швейцарии. | Опрос                                       | 3  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
| Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|--|--------|---|--|

|    |                             |               |   |  |
|----|-----------------------------|---------------|---|--|
| 4. | Люксембург.<br>Лихтенштейн. | Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                             | Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
|    |                             | Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|



|         |   |  |
|---------|---|--|
| Реферат | 7 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|---------|---|--|

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
|    | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>  | 10  | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 5. | Посещаемость   | 10  | Студент посетил все 100% занятий.  |
| 6. | Премияльные баллы  | 20  | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.</li> </ul>   |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 90  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.   |
| 8. | Итого за семестр   | 100 |  |

#### 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Охрана окружающей среды.           | Опрос                           | 3                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|         |                                    | Тестирование                    | 3                  | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>  |
| Эссе          | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |

|  |  |         |   |  |
|--|--|---------|---|--|
|  |  | Реферат | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|--|---------|---|--|

|    |                                 |               |   |  |
|----|---------------------------------|---------------|---|--|
| 2. | Биология как научная дисциплина | Опрос         | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                                 | Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
|    |                                 | Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--------|---|--|



|    |                                 |   |    |  |
|----|---------------------------------|---|----|--|
|    |                                 | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>   |
| 3. | Флора и фауна России и Германии | Опрос                                       | 3  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Тестирование  | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
| Собеседование | 3 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Эссе | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|------|---|---|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--------|---|--|

|    |                        |   |    |  |
|----|------------------------|---|----|--|
|    |                        | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>   |
| 4. | Земля - наш общий дом. | Опрос                                       | 3  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| Тестирование | 3 | <p>Тест состоит из 15 вопросов:</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>  |
| Эссе         | 3 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
|    | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>  | 10  | <p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Работа включает весь теоретический и практический материал, изученный студентами на весь период изучения дисциплины. Контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 5. | Посещаемость   | 10  | Студент посетил все 100% занятий.  |
| 6. | Премиальные баллы  | 20  | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.</li> </ul>   |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 90  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.   |
| 8. | Итого за семестр   | 100 |  |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно   |
| Менее 50       | Неудовлетворительно |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Доклад

Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии.

Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов»

Тема 5. Россия. Города России.

От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Тема 8. Университет.

Рассказ о своём рабочем дне.

Тема 10. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Тема 13. Швейцария. Города Швейцарии.

История возникновения Швейцарии.

Тема 16. Биология как научная дисциплина

Экологическая ситуация в Германии и России.

Тема 17. Флора и фауна России и Германии

Флора и фауна России и Германии.

### Доклад-презентация

Тема 6. Мой родной город Тамбов

Составить устный рассказ о Тамбове.

### Контрольная работа

Тема 4. Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль.

- 1 Контрольный тест 1: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

Тема 6. Мой родной город Тамбов

- 1 Контрольный тест 2: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).



### Тема 8. Университет.

- 1 Контрольный тест 3: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

### Тема 10. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.

- 1 Контрольный тест 4: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

### Тема 12. Австрия. Города Австрии.

- 1 Контрольный тест 5: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

### Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн.

- 1 Контрольный тест 6: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

### Тема 16. Биология как научная дисциплина

- 1 Контрольный тест 7: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

### Тема 17. Флора и фауна России и Германии

- 1 Контрольный тест 8: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

### Тема 18. Земля - наш общий дом.

- 1 Контрольный тест 9: лексика и грамматика.
- 2 Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

## Опрос

### Тема 1. Водно-коррективный курс.

- 1 Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе.
- 2 Буквы алфавита.
- 3 Правила чтения.

- 4 Характерные особенности немецких гласных (долгота и краткость гласных, качество гласных, напряженность немецких гласных, твердый приступ), характерные особенности немецких согласных (отсутствие смягчения, напряженность, придыхание), характерные особенности немецкой интонации.

#### Тема 2. Автобиография. Семья. Хобби.

- 1 формальные признаки подлежащего (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- 2 формальные признаки сказуемого (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- 3 формальные признаки второстепенных членов предложения.

#### Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии.

- 1 система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt Perfekt, Plusquamperfekt.
- 2 инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
- 3 количественные числительные.

#### Тема 4. Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль.

- 1 инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
- 2 количественные числительные.

#### Тема 5. Россия. Города России.

- 1 употребление определённого и неопределённого артикля.
- 2 предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß
- 3 порядковые числительные.

#### Тема 6. Мой родной город Тамбов

- 1 предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß
- 2 порядковые числительные.

#### Тема 7. Праздники и традиции России и Германии.

- 1 суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, - leer.
- 2 система спряжения в Aktiv: Futurum I, Futurum II;
- 3 предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- 4 предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

#### Тема 8. Университет.

- 1 система склонения имён существительных в немецком языке;
- 2 образование множественного числа имен существительных
- 3 императивные формы.

#### Тема 9. Система высшего образования в ФРГ.

- 1 имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- 2 неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Тема 10. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.

- 1 Partizip I: его функция в предложении;
- 2 причастные обороты.

Тема 11. Туристические маршруты по Германии.

- 1 Partizip II: его функция в предложении;
- 2 причастные обороты.

Тема 12. Австрия. Города Австрии.

временные формы глагола в Passiv и Stativ

Тема 13. Швейцария. Города Швейцарии.

- 1 сложноподчиненные предложения.
- 2 придаточные предложения причины и цели.

Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн.

- 1 сложноподчиненные предложения.
- 2 придаточные предложения времени.

Тема 15. Охрана окружающей среды.

придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения.

Тема 16. Биология как научная дисциплина

- 1 повторение пройденного грамматического материала;
- 2 тестовая работа.

Тема 17. Флора и фауна России и Германии

- 1 образование временных форм конъюнктива;
- 2 Präsens Konjunktiv

Тема 18. Земля - наш общий дом.

конъюнктив в косвенной речи, в условных предложениях.

### Реферат

Тема 5. Россия. Города России.

Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.

Тема 7. Праздники и традиции России и Германии.

- 1 Понятие праздника, основные праздники России и Германии.
- 2 Новый год.
- 3 Рождество.
- 4 Пасха.
- 5 Троица.
- 6 Карнавал.

Тема 9. Система высшего образования в ФРГ.

- 1 Послешкольное образование в ФРГ.

## 2 Знаменитые университеты ФРГ.

Тема 10. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.

Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.

Тема 11. Туристические маршруты по Германии.

Культурное наследие Дрездена (Берлина).

Тема 12. Австрия. Города Австрии.

Достопримечательности Вены.

Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн.

1 Люксембург.

2 Лихтенштейн.

Тема 15. Охрана окружающей среды.

Спасем нашу планету.

## Собеседование

Тема 1. Водно-коррективный курс.

1 Род имен существительных.

2 Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артикля; местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные).

3 Система спряжения в немецком языке: Präsens.

4 Модальные глаголы.

Тема 2. Автобиография. Семья. Хобби.

1 Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.

2 Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.

Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии.

1 Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

2 Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Тема 6. Мой родной город Тамбов

1 Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

2 Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

### Тема 7. Праздники и традиции России и Германии.

- 1 Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.
- 2 Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

### Тема 8. Университет.

- 1 Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.
- 2 Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

### Тема 9. Система высшего образования в ФРГ.

- 1 Монологические сообщения в рамках изучаемой темы.
- 2 Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

### Тема 11. Туристические маршруты по Германии.

- 1 Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.
- 2 Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
- 3 Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

### Тема 12. Австрия. Города Австрии.

- 1 Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
- 2 Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
- 3 Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

### Тема 13. Швейцария. Города Швейцарии.

- 1 Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
- 2 Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
- 3 Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

### Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн.

- 1 Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
- 2 Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
- 3 Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

### Тема 15. Охрана окружающей среды.

- 1 Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
- 2 Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
- 3 Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

### Тема 16. Биология как научная дисциплина

- 1 Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
- 2 Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
- 3 Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

#### Тема 17. Флора и фауна России и Германии

- 1 Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
- 2 Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
- 3 Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
- 4 Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

### Тестирование

#### Тема 1. Водно-коррективный курс.

- 1) Wahlen Sie die richtige Variante: ich moechte ... in Berlin besuchen.
  - a) das Museum
  - b) dem Museum
  - c) des Museums
  - d) den Museum
  - e) des Museum
- 2) Wahlen Sie die richtige Variante: Herr Mueller ... 30 Jahre alt.
  - a) ist
  - b) seid
  - c) sind
  - d) bist
  - e) bin
- 3) Wahlen Sie die richtige Variante: Was ... dieses Zimmer?
  - a) kostet
  - b) gekostet
  - c) koste
  - d) kosten
  - e) kostest
- 4) Wahlen Sie die richtige Variante: Der Lehrer ... nach Berlin.
  - a) faehrt
  - b) fahren
  - c) gefahren
  - d) fahrt
  - e) faehrst
- 5) Wahlen Sie die richtige Variante: Entschuldige, aber das habe ich ganz ....
  - a) vergessen
  - b) gevergessen
  - c) vergegesst
  - d) vergegessen
  - e) vergossen
- 6) Wahlen Sie die richtige Variante: Hier sitzt Studentin Pawlowa; da liegen ... Buecher.

- a) ihre
- b) eure
- c) unsere
- d) ihr
- e) seine

7) Wählen Sie die richtige Variante: Die Ökologen kämpfen ... die reine Luft.

- a) um
- b) mit
- c) an
- d) durch
- e) auf

8) Ersetzen Sie unterstrichene Wörter durch die synonymische Variante: Das Treffen faengt um 15 Uhr an.

- a) beginnt
- b) faellt
- c) verbringt
- d) endet
- e) dauert

9) Wählen Sie die richtige Variante: Wessen Brille ist das? Das ist die Brille ... Grossmutter.

- a) der
- b) dem
- c) des
- d) die
- e) das

10) Finden Sie den Oberbegriff!

- a) Verwandte
- b) Tante
- c) Vetter
- d) Onkel
- e) Schwiegersohn

11) Wählen Sie die richtige Variante: Nach dem Skandal ... die Mehrheit der Wähler den Politikern kein Vertrauen mehr.

- a) schenkt
- b) sieht
- c) gibt
- d) bringt
- e) hat

12) Wählen Sie die richtige Variante: Ich habe eine Wohnung in Hamburg ....

- a) gekauft
- b) kaufe
- c) kaufen
- d) kauft
- e) kaufte

13) Setzen Sie das passende Wort ein: Im Klett-Verlag werden viele Lehrbücher ....

- a) herausgegeben
- b) hergestellt
- c) herumgegeben
- d) hergebracht
- e) hervorgerufen

14) Wählen Sie die richtige Variante: Der kasachstanische Sportler läuft ... als der deutsche Sportler.

- a) schneller
- b) am schnellsten
- c) schnell
- d) der schnellste
- e) so schnell

15) Wählen Sie die richtige Variante: Die Seminare in Philosophie beginnen erst ... dreizehnten November.

- a) am
- b) an
- c) von
- d) in
- e) im

16) Wählen Sie die richtige Variante: Der Mann, ..., ist unser Chef.

- a) der uns so freundlich begrüsst hat
- b) der hat uns freundlich begrüsst
- c) der uns hat so freundlich begrüsst
- d) der so freundlich begrüsst uns hat
- e) der so freundlich uns hat begrüsst

17) Wählen Sie die richtige Variante: Nach dem Stundenplan sind die Studenten am Mittwoch frei, .....

- a) damit sie ein Referat schreiben koennen
- b) damit sie koennen ein Referat schreiben
- c) um sie ein Referat schreiben koennen
- d) um sie ein Referat koennen schreiben
- e) damit sie schreiben koennen ein Referat

18) Wählen Sie die richtige Variante: Die Entfernung zwischen Sankt-Petersburg und Tallinn ist nicht so gross... zwischen Sankt-Petersburg und Moskau.

- a) als
- b) dass
- c) wie
- d) wenn
- e) bis

19) Wählen Sie die richtige Variante: Das Brandenburger Tor befindet sich in \_\_\_\_ .

- a) Berlin
- b) Hamburg
- c) Dresden
- d) Koeln
- e) Luebeck

20) Wählen Sie die richtige Variante: In Kasachstan leben rund ... Millionen Menschen.

- a) 15
- b) 17
- c) 10
- d) 20
- e) 13

21) Wählen Sie die richtige Variante: Was ist auf der Staatsflagge Kasachstans dargestellt?

- a) die Sonne, der Falke und das Ornament
- b) der Mond, der Falke und das Ornament
- c) der Schanyrak, der Stern und zwei Tulpare
- d) die Sonne, der Falke und die Weizennaehren
- e) der Schanyrak und zwei Falken



22) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Kranke ... unbedingt operiert werden.

- a) soll
- b) muesst
- c) darf
- d) will
- e) kann

23) Waehlen Sie die richtige Variante: Im zweiten Studienjahr gehen wir zur Fachliteratur ....

- a) ueber
- b) zu
- c) aus
- d) von
- e) fuer

24) Waehlen Sie die richtige Variante: Du liest falsch. ... bitte richtig!

- a) Lies
- b) Las
- c) Lest
- d) Last
- e) Lesen

25) Waehlen Sie die richtige Variante: Neutrum ist ...

- a) Essen
- b) Mutter
- c) Kultur
- d) Ordnung
- e) Nacht

26) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Schueler lernen ... Woerter.

- a) die
- b) des
- c) den
- d) dem
- e) der

27) Waehlen Sie die richtige Variante: ... euren Eltern diese Buecher!

- a) Schenkt
- b) Schenken wir
- c) Schenken Sie
- d) Schenke
- e) Schenken

28) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich ... schon recht gut Deutsch.

- a) spreche
- b) sprechen
- c) sprichst
- d) spricht
- e) spricht

29) Waehlen Sie die richtige Variante: Am Abend ... eine tolle Stimmung.

- a) herrschte
- b) hatte
- c) fehlte
- d) beruhigte
- e) fuellte

30) Waehlen Sie die richtige Variante: Kurt und Erika ... dort ihre Freunde ....

- a) werden ...besuchen
- b) besuchen ... werden
- c) werdet ... besuchen
- d) werde ... besuchen
- e) wird ... besuchen

31) Waehlen Sie die richtige Variante: Darf ich bitte ... Buch haben, Frau Mueller.

- a) Ihr
- b) euer
- c) deinen
- d) Ihren
- e) dein

32) Ergaenzen Sie die Saetze: Mein Freund verspricht mir, die Theaterkarten im voraus zu ....

- a) besorgen
- b) verbringen
- c) verkaufen
- d) sorgen
- e) verlieren

33) Waehlen Sie die richtige Variante: Man dekliniert schwach:

- a) der Baer
- b) das Herz
- c) die Nacht
- d) der Tisch
- e) das Buch

34) Waehlen Sie die richtige Variante: Wie fuehlt ihr ...?

- a) euch
- b) dich
- c) uns
- d) mich
- e) sich

35) Waehlen Sie die richtige Variante: Jute hat das Gedicht "Mailied" von Johann Wolfgang Goethe lange gelesen und in der Literaturstunde sehr gut ....

- a) aufgesagt
- b) sagte auf
- c) aufsagen
- d) sagen auf
- e) sagt auf

36) Waehlen Sie die richtige Variante: Unser Lehrer ... uns morgen ueber das Lesen des grossen Dichters Goethe erzaehlen.

- a) wird
- b) wurde
- c) wirst
- d) werden
- e) werdet

37) Waehlen Sie die richtige Variante: So sagt der Volkmund: Hunger ist der ... Koch.

- a) beste
- b) besser
- c) gut
- d) schoenste
- e) groesste

38) Waehlen Sie die richtige Variante: Peter ist nicht hier, er ist ....

- a) bei seinem Onkel
- b) vor seinem Onkel
- c) zu seinem Onkel
- d) wegen seines Onkels
- e) von seinem Onkel

39) Die Miete fuer Haeuser in Frankfurt liegt ... 2000 und 3000 Euro pro Monat.

- a) zwischen
- b) unter
- c) bis
- d) etwa
- e) von

40) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Mutter macht die Tuer zu, ....

- a) damit das Kind ruhig schlaeft
- b) um ruhig schlaeft das Kind
- c) dafuer ruhig schlaeft das Kind
- d) damit ruhig schlaeft das Kind
- e) um das Kind ruhig schlaeft

41) ... man Hunger hat, schmeckt jedes Gericht gut.

- a) Wenn
- b) Wann
- c) Nachdem
- d) Als
- e) Was

42) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Lehrerin ist mit ... zufrieden.

- a) ihren Studenten
- b) ihre Studenten
- c) ihr Student
- d) ihrer Studenten
- e) ihres Studenten

43) Waehlen Sie die richtige Variante: Hamburg liegt ....

- a) an der Elbe
- b) an der Oder
- c) am Main
- d) am Rhein
- e) an der Spree

44) Waehlen Sie die richtige Variante: Was ist Aitys?

- a) Das ist ein Wettstreit im Singen und Improvisieren.
- b) Das ist ein Sportwettstreit.
- c) Das ist ein heiliger Tag fuer die Kasachen.
- d) Das ist ein trsditionelles Gericht.
- e) Das ist ein Unterhaltungskonzert.

45) Waehlen Sie die richtige Variante: Kasaschstan grenzt ... China.

- a) an
- b) auf
- c) mit
- d) zu
- e) in

46) Waehlen Sie die richtige Variante: Wer steht in Kasachstan an der Spitze des Staates?

- a) Praesident
- b) Ministerpraesident
- c) Minister
- d) Bundeskanzler
- e) Koenig

47) Waehlen Sie die richtige Variante: Sein Vater ... viel zu tun.

- a) hat
- b) habt
- c) haben
- d) habe
- e) hast

48) Waehlen Sie die richtige Variante: Sie sehen heute sehr gut ....

- a) aus
- b) auf
- c) mit
- d) zu
- e) vor

49) Waehlen Sie die richtige Variante: Аспирант не должен был применять.

- a) Der Aspirant sollte ... nicht verwenden
- b) Der Aspirant moechte ... Nicht verwenden
- c) Der Aspirant wollte ... nicht verwenden
- d) Der Aspirant konnte ... nicht verwenden
- e) Der Aspirant duerfte ... nicht verwenden

50) Waehlen Sie die richtige Variante: Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters.

- a) des
- b) der
- c) die
- d) das
- e) dem

## Эссе

### Тема 2. Автобиография. Семья. Хобби.

- 1 В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.
- 2 Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.

### Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии.

Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

### Тема 7. Праздники и традиции России и Германии.

- 1 Описание самого интересного обычая в Германии.
- 2 Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.

### Тема 8. Университет.

- 1 Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина.
- 2 Будущая профессия.
- 3 Рабочий день и досуг студента.

### Тема 9. Система высшего образования в ФРГ.

- 1 Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.
- 2 В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.

### Тема 10. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.

Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии

### Тема 11. Туристические маршруты по Германии.

Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.

### Тема 12. Австрия. Города Австрии.

- 1 Австрия: географическое положение, государственное устройство.
- 2 Города Австрии: Вена, Зальцбург, их достопримечательности.

### Тема 13. Швейцария. Города Швейцарии.

Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии.

### Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

### Тема 15. Охрана окружающей среды.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

### Тема 16. Биология как научная дисциплина

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

### Тема 17. Флора и фауна России и Германии

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

### Тема 18. Земля - наш общий дом.

Планеты Солнечной системы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ОК-5)**

### **Типовые задания для зачета (ОК-5)**

### **Типовые вопросы экзамена (ОК-5)**

- 1 Письменное аннотирование текста по профессиональной тематике.
- 2 В соответствии с указанной темой выбрать текст из подборки текстов профессиональной направленности (1500 п.з.). Дать устное реферирование выбранного текста. Прочитать вслух и перевести отрывок текста в соответствии с указанным пунктом плана со словарем за 20 минут.
- 3 Развернуть тезис по одной из пройденных тем (20 предложений). Побеседовать с преподавателем по теме.

Темы для монологической речи

- 1 Германия
- 2 Австрия
- 3 Швейцария
- 4 Люксембург
- 5 Лихтенштейн
- 6 Города Германии
- 7 Охрана окружающей среды
- 8 Биология как наука
- 9 Биология в современном мире
- 10 Экологические проблемы
- 11 Великие ученые-биологи
- 12 Земля - наш общий дом

### Типовые задания для экзамена (ОК-5)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | ОК-5        | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Знает этические и нравственные нормы, принятые в России и странах изучаемого языка, и типичные сценарии взаимодействия. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки. Владеет иностранным языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.   |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ОК-5        | Практически не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не знает большинство этических и нравственных норм, принятых в России и странах изучаемого языка, и типичных сценариев взаимодействия. Плохо умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Недостаточно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки. Не владеет иностранным языком на достаточном поставленным цели и задачам уровне. |

| Оценка                                  | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---|-------------|---|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)          | ОК-5        | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ¶Знает этические и нравственные нормы, принятые в России и странах изучаемого языка, и типичные сценариях взаимодействия. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки. Владеет иностранным языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.                  |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)            | ОК-5        | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>Знает большинство этических и нравственных норм, принятых в России и странах изучаемого языка, и типичных сценариев взаимодействия. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеет в целом навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки. Владеет иностранным языком на достаточном поставленным цели и задачам уровне. |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов) | ОК-5        | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач на удовлетворительном уровне. Знает некоторые этические и нравственные нормы, принятые в России и странах изучаемого языка, и типичные сценарии взаимодействия. Умеет на невысоком уровне пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеет в целом навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки. Владеет иностранным языком на удовлетворительном уровне.                        |

|  |      |   |
|--|------|---|
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | ОК-5 | Практически не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не знает большинство этических и нравственных норм, принятых в России и странах изучаемого языка, и типичных сценариев взаимодействия<br>Плохо умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Недостаточно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки. Не владеет иностранным языком на достаточном поставленном цели и задачам уровне. |
|--|------|---|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.



Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - Москва: Юнити, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих : [учебник]. - 10-е изд.. - Москва: Книж. дом "Университет", [201. - 864 с.
3. Нарустранг Е.В. Проверь себя! : тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку + ключи : [учеб. пособие]. - Санкт-Петербург: Антология, [201. - 126, [2] с.
4. Тимофеева Е.А. Немецкая грамматика : в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, [201. - 142, [2] с.
5. Ярушкина Т.С. Основы грамматики немецкого языка : правила, практика, общение : [учебное пособие]. - Санкт-Петербург: КАРО, [201. - 253 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Гильченков Н. Л. Практикум по грамматике немецкого языка: глагол : учебное пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461865>
2. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник. - Изд. 2-е, испр.. - М.: Высш. шк., 2003. - 303 с.
3. Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 269 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449916>
4. Дронова Н.П. Россия и Германия: народные праздники и обычаи в диалоге культур : (опыт контрастивного анализа) : учеб. пособие. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина], 1998. - 152 с.
5. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Практический курс немецкого языка : второй этап обучения. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2005. - 415 с.
6. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. По странам изучаемого языка : Немецкий язык : Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1994. - 206 с.
7. Кузьмина Е.А., Куликова О.В., Рябых Е.Б. Hier spricht man deutsch=Здесь говорят по-немецки : учеб. пособ. по нем. яз. для студентов 2 курса гуманит. спец.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 175 с.
8. Татаринцов В.А. Учебник немецкого языка : С основами науч. перевода. - 2-е изд., испр.. - М.: Моск 2001. - 399 с.

## 6.3 Иные источники:

1. Сайт издательства Hueber - [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. Сайт издательства Schubert  
[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_al\\_z/a1\\_arbeitsblaetter\\_index\\_z.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_al_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm)
3. Учебные материалы по экономике на немецком языке - [www.wirtschaftundschul.de](http://www.wirtschaftundschul.de)  
<http://www.insm.de/insm/Wissen/Publicationen/Themen-bergreifend.html>
4. Сайт журнала для менеджеров Manager Magazin - [www.mamager-magazin.de](http://www.mamager-magazin.de)
5. Учебный сайт - <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
6. Портал немецкой статистики - [www.destatis.de](http://www.destatis.de)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для мебели и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
13. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.