

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра биологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.16 Систематика растений

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Скрипникова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 944).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биологии и биотехнологии «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	27
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	45
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 Способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - научно-исследовательская деятельность в составе группы
  - подготовка объектов и освоение методов исследования
  - участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике
  - выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования
  - анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники
  - составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме
  - участие в разработке новых методических подходов
  - участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций
- педагогическая
  - подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает: физиологические основы организации режима труда; методики статистических исследований, методики расчёта показателей
		Умеет (способен продемонстрировать): организовывать рабочее место и труд согласно требованиям научной организации труда; работать с информацией.
		Владеет: навыками создания мультимедийных презентаций, основами доклада данных в аудитории.
	ОПК-4 Способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов	Знает и понимает: - теоретические основы систематики растений и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; - значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.
		Умеет (способен продемонстрировать):

	гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<p>- применять методы наблюдения, классификации, культивирования, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях;</p> <p>- использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.</p> <p>Владеет:</p> <p>- опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания;</p> <p>- понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>
--	---	---

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия и морфология растений	+	+						
2	Анатомия и физиология человека				+	+			
3	Введение в проектную деятельность		+						
4	Геоботаника		+						
5	Зоология беспозвоночных	+	+						
6	Зоология позвоночных					+	+		
7	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство						+		
8	Информатика и информационные технологии		+						
9	Микробиология с основами вирусологии					+	+		
10	Молекулярная биология			+					
11	Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+
12	Преддипломная практика								+

13	Физика	+							
14	Физиология растений					+			
15	Химия	+							
16	Цитология и гистология		+						
17	Экология						+	+	

ОПК-4 Способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия и морфология растений	+	+						
2	Анатомия и физиология человека				+	+			
3	Биокибернетика и управление функциями организма деятельности							+	
4	Биохимические основы строения и функционирования живых организмов	+							
5	Зоология беспозвоночных	+	+						
6	Зоология позвоночных					+	+		
7	Микология			+					
8	Микробиология с основами вирусологии					+	+		
9	Практика о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		+		+		
11	Преддипломная практика								+
12	Физиология высшей нервной деятельности							+	

13	Физиология растений					+			
----	---------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Систематика растений» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Систематика растений» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	114
Лекции (Лекции)	48
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	138
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб раб.	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	О	
3 семестр						
1	Предмет, задачи и методы изучения альгологии.	2	2	2	6	Лабораторная работа; Опрос
2	Размножение и жизненные циклы водорослей. Происхождение и эволюция водорослей.	2	2	2	6	Лабораторная работа; Опрос
3	Экология, распространение, роль водорослей в природе.	2	2	2	6	Лабораторная работа; Опрос
4	Принципы систематики водорослей.	2	4	2	6	Лабораторная работа; Опрос

5	Царство Eukarya.	2	2	2	6	Лабораторная работа; Контрольная работа
6	Характеристика отдела Heterokontophyta.	2	2	2	6	Лабораторная работа; Опрос
7	Характеристика отдела Heterokontophyta.	2	2	2	6	Лабораторная работа
8	Характеристика отделов Dinophyta (динофлагелляты), Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta.	2	2	2	6	Лабораторная работа
9	Характеристика отделов Euglenophyta и Chlorophyta.	2	-	2	6	Лабораторная работа; Контрольная работа
4 семестр						
10	Общая характеристика высших растений. Древние представители.	1	-	-	4	Опрос
11	Отдел Bryophyta. Отдел Anthocerotophyta.	2	2	-	4	Лабораторная работа
12	Характеристика класса Bryopsida.	1	4	-	4	Лабораторная работа
13	Отдел Lycopodiophyta.	2	2	-	6	Лабораторная работа
14	Отдел Equisetophyta.	2	2	-	6	Лабораторная работа
15	Отдел Polypodiophyta.	2	-	-	6	Опрос
16	Отдел Polypodiophyta. Класс Polypodiopsida.	1	-	-	4	Контрольная работа
17	Отдел Pinophyta.	2	1	-	4	Лабораторная работа
18	Систематика Голосеменных.	1	1	-	4	Лабораторная работа
19	Отдел Magnoliophyta: общая характеристика и происхождение.	2	2	-	4	Лабораторная работа



20	Подкласс Magnoliidae – Магнолииды: общая характеристика, направления эволюции.	2	2	-	4	Лабораторная работа
21	Подкласс Dilleniidae (Дилленииды) и его положение в филогенетической системе.	2	2	-	4	Лабораторная работа
22	Подкласс Rosidae – Розиды.	2	2	-	4	Лабораторная работа
23	Подкласс Lamiidae – Ламииды.	2	2	-	6	Лабораторная работа
24	Подкласс Asteridae – Астериды.	2	2	-	4	Лабораторная работа
25	Подкласс Hamamelididae – Гамамелидииды.	2	2	-	6	Лабораторная работа
26	Характеристика класса Liliopsida.	1	2	-	6	Лабораторная работа
27	Порядок Cyperales – Осокоцветные.	1	2	-	4	Лабораторная работа; Контрольная работа

### Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения альгологии. (ОК-7)

#### Лекция.

Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Типы морфологической организации водорослей. История развития альгологии. Общая характеристика водорослей. Место водорослей в системе органического мира. Методы изучения водорослей. Сравнение особенностей строения прокариотической и эукариотической клетки водорослей: клеточные покровы, структуры цитоплазмы, фотосинтетический аппарат, основные запасные вещества, жгутиковый аппарат и пр. Выдающиеся альгологи: зарубежные и русские ученые, внесшие большой вклад в развитие альгологии. Эволюция таллома водорослей.

#### Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи и методы изучения альгологии. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Типы морфологической организации водорослей.

План проведения занятия.

- 1 История развития альгологии с древнейших времен до открытий, сделанных К. Линнеем.
- 2 Открытия в альгологии в 17-19 веках.
- 3 Ученые, внесшие вклад в развитие и становление науки.
- 4 Методы изучения альгологии.
- 5 Современный этап развития альгологии.
- 6 Эволюция таллома водорослей.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия об особенностях строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей и типах морфологической организации водорослей.

### Лабораторная работа 1.

Изучение особенностей строения клеток и многообразия представителей отдела Cyanobacteria (Cyanophyta). Типы морфологической организации таллома водорослей на примере синезеленых водорослей. Изучить особенности строения клеток прокариот на примере цианобактерий. Изучить разнообразие цианобактерий на примере представителей разных классов отдела Cyanobacteria (Cyanophyta), обитающих в пресноводных экосистемах. Определить типы талломов водорослей: коккоидный, колониальный (гемимонадный, ценобиальный), сарциноидный, нитчатый (трихальный), разнонитчатый (гетеротрихальный). Зарисовать циклы размножения цианобактерий.

#### Задания для самостоятельной работы.

Предмет, задачи и методы изучения альгологии. Особенности строения клеток цианобактерий и эукариотических водорослей. Типы морфологической организации водорослей. Выдающиеся альгологи: зарубежные и русские ученые, внесшие большой вклад в развитие альгологии. Эволюция таллома водорослей.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Зарубежные альгологи, их вклад в развитие альгологии.
- 2 Русские альгологи, внесшие большой вклад в изучение водорослей.
- 3 Эволюция таллома водорослей.

### Тема 2. Размножение и жизненные циклы водорослей. Происхождение и эволюция водорослей. (ОПК-4)

#### Лекция.

Вегетативное, бесполое, половое размножение. Типы полового процесса. Гомоталлизм, гетероталлизм. Особенности жизненных циклов водорослей. Основные гипотезы происхождения прокариотических и эукариотических водорослей. Основные симбиогенезы. Эволюция мейоза у водорослей.

#### Практическое занятие.

Практическое занятие 2.

Современные подходы в систематике водорослей. Основные системы водорослей. Царство Bacteria

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Принципы систематике водорослей, заложенные для выделения таксонов.
- 2 Морфологическая систематика.
- 3 Филогенетические связи между отделами водорослей.
- 4 Геносистематика. Принципы выделения таксонов.
- 5 Строение клетки прокариот.
- 6 Разнообразие прокариот.
- 7 Распространение и экология синезеленых водорослей.
- 8 Азотфиксация у синезеленых водорослей.
- 9 Филогения синезеленых водорослей.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия основных систем водорослей.

### Лабораторная работа 2.

Изучение особенностей строения клеток и многообразия представителей отдела Rhodophyta. Изучить особенности строения псевдопаренхиматозного (ложнотканевого), паренхиматозного (тканевого) таллома на основе микроскопирования поперечных срезов фиксированных образцов красных водорослей. Рассмотреть и зарисовать представителей красных водорослей по гербарному материалу. Зарисовать основные жизненные циклы красных водорослей.

#### Задания для самостоятельной работы.

Размножение и жизненные циклы водорослей. Происхождение и эволюция водорослей. Основные гипотезы происхождения прокариотических и эукариотических водорослей. Основные симбиогенезы. Эволюция мейоза у водорослей.

Вопросы для самоподготовки

- 1 Основные положения теории симбиогенеза (Л. Маргелис).
- 2 Вклад русских ученых в теорию симбиогенеза.
- 3 Аутогенная теория Кавалье-Смит.
- 4 Работы Г.А. Заварзина о происхождении прокариот.
- 5 Эволюция мейоза у водорослей.

### **Тема 3. Экология, распространение, роль водорослей в природе. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Экологические группы водорослей. Абиотические, биотические и антропогенные факторы, влияющие на распространение водорослей. Экологические группы водорослей по отношению к различным факторам среды обитания. Роль водорослей в природе. Использование водорослей в микробиологической, пищевой, фармацевтической и других отраслях промышленности.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 3.

Царство Eukarya. Характеристика отдела Glaucophyta и отдела Rhodophyta.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Разнообразие красных водорослей.
- 2 Распространение красных водорослей по водоемам земного шара.
- 3 Значение красных водорослей для человека.
- 4 Филогения, значение и распространение глаукофитовых водорослей.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия об особенностях строения, распространения и размножения представителей отдела Glaucophyta и отдела Rhodophyta.

Лабораторная работа 3.

Изучение особенностей строения клеток и многообразия представителей отдела Heterokontophyta классов Chrysophyceae, Xanthophyceae, Phaeophyceae.

Изучить особенности строения клеток и разнообразие водорослей из разных семейств классов Chrysophyceae, Xanthophyceae, Bacillariophyceae. Зарисовать ризоподильный и сифональный типы организации таллома на примере золотистых и желтозеленых водорослей. На основе гербария изучить и зарисовать разнообразие бурых водорослей. Определить под микроскопом тип таллома у ламинарии по поперечным срезам водоросли. Зарисовать жизненные циклы основных представителей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Экология, распространение, роль водорослей в природе. Экологические группы водорослей

Роль водорослей в природе. Использование водорослей в микробиологической, пищевой, фармацевтической и других отраслях промышленности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Практическое значение зеленых водорослей.
- 2 «Цветение» воды, вызываемое синезелеными водорослями.
- 3 «Красные» приливы.
- 4 Свечение моря.
- 5 Использование водорослей в пищевой промышленности.
- 6 Использование водорослей в микробиологической и фармацевтической промышленности.
- 7 Распространение водорослей по земному шару.

### **Тема 4. Принципы систематики водорослей. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Морфологическая систематика. Понятие о геносистематике водорослей. Основные таксоны. Классификация водорослей. Характеристика отдела Cyanobacteria (Cyanophyta) и отдела Prochlorophyta. Общая характеристика. Пигменты, продукт ассимиляции, строение тела, типы ветвления. Гомоцитный, гетероцитный трихом.

Эволюционное и практическое значение отдела Prochlorophyta. Гетероцисты и акинеты, особенности их строения. Азотфиксация. Размножение, филогения, распространение и значение представителей отдела Cyanobacteria.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 4.

Характеристика отдела Heterokontophyta. Особенности строения водорослей классов Chrysophyceae, Parmophyceae, Sarcinochrysidophyceae, Xanthophyceae, Eustigmatophyceae.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Эволюция водорослейотдела Heterokontophyta.
- 2 Особенности строения водорослей класса Parmophyceae.
- 3 Особенности строения водорослей класса Sarcinochrysidophyceae.
- 4 Практическое значение представителей отдела Heterokontophyta.
- 5 Экология желтозеленых и золотистыхводорослей и их практическое значение.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия обособенностях строения, распространения и размноженияводорослей классов Chrysophyceae, Parmophyceae, Sarcinochrysidophyceae, Xanthophyceae, Eustigmatophyceae.

Лабораторная работа 4.

Изучение особенностей строения клеток и многообразия представителей отдела Heterokontophyta класса Bacillariophyceae.

Изучить особенности строения клеток диатомовых водорослей. Зарисовать строение панциря центрических и пеннатных водорослей. Рассмотреть под микроскопом представителей пресноводных водоемов из разных семейств класса Bacillariophyceae и зарисовать их. Зарисовать основные жизненные циклы диатомовых водорослей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Современные подходы в систематике водорослей. Основные системы водорослей. Царство Bacteria.

Эволюционное и практическое значение и отдела Prochlorophyta. Гетероцисты и акинеты, особенности их строения. Азотфиксация. Размножение, филогения, распространение и значение представителей отдела Cyanobacteria.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Особенности выделения водорослей в отдел Cyanobacteria (Cyanophyta).
- 2 Эволюционное и практическое значение и отдела Prochlorophyta.
- 3 Гетероцисты и акинеты: особенности строения.
- 4 Азотфиксация синезеленых водорослей.
- 5 Размножение, филогения, распространение и значение цианобактерий.

## **Тема 5. Царство Eukarya. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Характеристика отдела Glaucophytaи отдела Rhodophyta. Общая характеристика. Пигменты, запасные питательные вещества, строение панциря, типы створок, размножение.Филогения, распространение и значение красных водорослей

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 5. Характеристика отдела Heterokontophyta. Особенности строения водорослей классов Bacillariophyceae, Raphidophyceae, Dictyochophyceae, Phaeophyceae

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Эволюционное значение диатомовых водорослей.
- 2 Особенности строения класса Dictyochophyceae.
- 3 Особенности строения диатомовых водорослей.

4 Экология водорослей класса Phaeophyceae и их практическое значение.

5 Филогения отдела Heterokontophyta.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия об особенностях строения, распространения и размножения водорослей классов Bacillariophyceae, Raphidophyceae, Dictyochophyceae, Phaeophyceae.

Лабораторная работа 5. Изучение особенностей строения клеток и многообразия представителей отделов Dinophyta, Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta. Изучить особенности строения клеток представителей отдела Dinophyta, Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta на примере водорослей из пресных водоемов, зарисовать их. Изобразить жизненные циклы основных представителей отделов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Царство Eukarya. Характеристика отдела Glaucophyta и отдела Rhodophyta. Филогения, распространение и значение красных водорослей.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Размножение красных водорослей.
- 2 Географическое распространение красных водорослей.
- 3 Практическое значение красных водорослей.
- 4 Эволюционное значение отдела Rhodophyta.

### **Тема 6. Характеристика отдела Heterokontophyta. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Особенности строения водорослей классов Chrysophyceae, Parmophyceae, Sarcinochrysidophyceae, Xanthophyceae, Eustigmatophyceae. Общая характеристика отдела Heterokontophyta и классов Chrysophyceae, Xanthophyceae, Eustigmatophyceae. Пигменты, запасные питательные вещества, Особенности строения клеточных стенок.

Размножение. Филогения. Распространение. Значение. Особенности строения водорослей классов Parmophyceae, Sarcinochrysidophyceae. Их эволюционное значение.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 6.

Характеристика отделов Dinophyta (динофлагелляты), Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Разнообразие водорослей этих отделов и их распространение по водоемам.
- 2 Практическое значение водорослей отдела Dinophyta.
- 3 Особенности строения и эволюционное значение отдела Prymnesiophyta.
- 4 Особенности строения и эволюционное значение отдела Cryptophyta.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия об особенностях строения, распространения и размножения водорослей отделов Dinophyta (динофлагелляты), Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta.

Лабораторная работа 6.

Изучение особенностей строения клеток и многообразия представителей отделов Euglenophyta и Chlorophyta.

Изучить особенности строения клеток наиболее часто встречаемых представителей эвгленовых водорослей родов пресноводных водорослей. Изучить особенности строения клеток представителей классов Chlorophyceae, Bryopsisophyceae, Trentepoliophyceae. Зарисовать представителей этих классов. Изобразить жизненные циклы основных представителей отделов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика отдела Heterokontophyta. Особенности строения водорослей классов Chrysophyceae, Parmophyceae, Sarcinochrysidophyceae, Xanthophyceae, Eustigmatophyceae. Особенности строения водорослей классов Parmophyceae, Sarcinochrysidophyceae, Их эволюционное значение.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Эволюция водорослей отдела Heterokontophyta.

- 2 Особенности строения представителей класса *Parmophyceae*.
- 3 Особенности строения представителей класса *Sarcinochrysidophyceae*.

## **Тема 7. Характеристика отдела *Heterokontophyta*. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Особенности строения водорослей классов *Bacillariophyceae*, *Raphidophyceae*, *Dictyochophyceae*, *Phaeophyceae*.

Общая характеристика. Пигменты, запасные питательные вещества. Особенности строения клеточных стенок. Размножение. Филогения. Распространение. Значение. Особенности строения представителей класса *Dictyochophyceae*. Размножение, филогения, распространение и значение представителей отдела *Heterokontophyta*

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 7.

Характеристика отделов *Euglenophyta* и *Chlorophyta*.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Разнообразие водорослей отдела *Euglenophyta*.
- 2 Практическое значение эвгленовых водорослей.
- 3 Разнообразие водорослей отдела *Chlorophyta*.
- 4 Классификация отдела *Chlorophyta* и распространение водорослей по земному шару.
- 5 Практическое значение зеленых водорослей.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия об особенностях строения, распространения и размножения водорослей отделов *Euglenophyta* и *Chlorophyta*.

Лабораторная работа 7.

Изучение особенностей строения клеток и многообразия представителей отдела *Chlorophyta*.

Изучить особенности строения клеток представителей разных классов *Ulvophyceae*, *Cladophorophyceae*, *Zygnemorphyceae*, *Charophyceae*, наиболее распространенных в пресноводных водоемах родов с разной морфологической организацией таллома, зарисовать их. Изобразить основные жизненные циклы представителей зеленых водорослей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика отдела *Heterokontophyta*. Особенности строения водорослей классов *Bacillariophyceae*, *Raphidophyceae*, *Dictyochophyceae*, *Phaeophyceae*. Особенности строения представителей класса *Dictyochophyceae*. Размножение, филогения, распространение и значение представителей отдела *Heterokontophyta*.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Особенности строения представителей класса *Dictyochophyceae*
- 2 Размножение, филогения, распространение и значение представителей отдела *Heterokontophyta*.

## **Тема 8. Характеристика отделов *Dinophyta* (динофлагелляты), *Prymnesiophyta* (Haptophyta) и *Cryptophyta*. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Общая характеристика. Пигменты, запасные питательные вещества. Особенности строения клеточных стенок. Размножение. Филогения, распространение и значение представителей отделов *Dinophyta* (динофлагелляты), *Prymnesiophyta* (Haptophyta) и *Cryptophyta*.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 8.

Размножение и жизненные циклы водорослей. Происхождение и эволюция водорослей.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Основные гипотезы происхождения прокариот и эукариот.
- 2 Гипотеза симбиогенеза. Работы Л. Маргелис.

- 3 Вклад русских ученых в теорию симбиогенеза.
- 4 Аутогенная теория Кавалье-Смит.
- 5 Работы Г.А. Заварзина о происхождении прокариот.
- 6 Эволюция мейоза у водорослей.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия об особенностях строения, распространения и размножения водорослей, их эволюции.

Лабораторная работа 8.

Мир водорослей. Изучить разнообразие водорослей, их распределение по земному шару и экологические группы водорослей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика отделов Dinophyta (динофлагелляты), Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta. Филогения, распространение и значение представителей отделов Dinophyta (динофлагелляты), Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Практическое значение и распространение водорослей отдела Dinophyta.
- 2 Практическое значение и распространение водорослей отдела Prymnesiophyta.
- 3 Практическое значение и распространение водорослей отдела Cryptophyta.
- 4 Филогения представителей этих отделов.

### **Тема 9. Характеристика отделов Euglenophyta и Chlorophyta. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика. Пигменты, запасные питательные вещества, типы структурной организации таллома, размножение. Особенности жизненных циклов представителей зеленых водорослей. Филогения, распространение и значение представителей отделов Euglenophyta и Chlorophyta.

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 9.

Экология, распространение, роль водорослей в природе. Экологические группы водорослей.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Факторы, обуславливающие развитие водорослей в разных условиях.
- 2 Факторы, лимитирующие рост и развитие водорослей.
- 3 Закономерности распространения водорослей по земному шару.
- 4 Экологические группы водорослей.
- 5 «Цветение» воды, вызываемое синезелеными водорослями.
- 6 «Красные» приливы.

Методические рекомендации: в процессе занятия необходимо сформировать понятия об экологии, распространении, роли водорослей в природе, экологических группах водорослей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика отделов Euglenophyta и Chlorophyta.

Особенности жизненных циклов представителей зеленых водорослей. Филогения, распространение и значение представителей отделов Euglenophyta и Chlorophyta.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Разнообразие водорослей отдела Euglenophyta и его значение.
- 2 Разнообразие водорослей отдела Chlorophyta и его значение.
- 3 Особенности жизненных циклов представителей зеленых водорослей.
- 4 Филогения отделов Euglenophyta и Chlorophyta.

### **Тема 10. Общая характеристика высших растений. Древние представители. (ОК-7)**

#### **Лекция.**

Надцарство Eucaryota. Царство Vegetabilia (Chlorobionta, Plantae). Подцарства высших (Embryobionta) и низших (Thallobionta) растений: их сходство и различия. Появление высших растений в геологической истории Земли; синдром «высшего растения». Причины заселения растениями суши в верхях силура. Различия водных и наземных местообитаний. Гипотезы происхождения высших растений. Половое и бесполое размножение растений; причины появления полового размножения. Различные типы жизненных циклов высших растений. Эволюция оплодотворения. Спорангии, их строение и расположение на растении. Половые органы и гипотезы их происхождения. Гаметы. Половой процесс у растений и условия для его осуществления. Консервативность эволюции полового размножения по сравнению с эволюцией сомы. Уровни соматической организации высших растений. Отдел Rhyniophyta. Появление телома, особенности анатомического строения, различные типы спорангиев. Специфика жизненного цикла. Среда обитания Риниевые как вторичноземноводные и водные высшие растения. Древнейшие

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Причины заселения растениями суши.
- 2 Условия водных и наземных местообитаний.
- 3 Синдром «высшего растения».
- 4 Пути образования архегониев, антеридиев, спорангиев и спор у высших растений.
- 5 Гипотезы происхождения высших растений.
- 6 Строение сомы у первых высших растений.
- 7 Общая характеристика отдела Rhyniophyta.
- 8 Особенности строения представителей отдела Rhyniophyta, их жизненный цикл.
- 9 Систематика отдела Rhyniophyta.

## **Тема 11. Отдел Bryophyta. Отдел Anthocerotophyta. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Специфические особенности в строении гаметофита, приближающие антоцеротовых к низшим растениям. Симбиоз с синезелеными водорослями. Особенности строения и развития гаметангиев и спорогонов. Видовое разнообразие и характер местообитаний. Гипотезы филогенетического положения и роль в эволюции высших растений. Отдел Bryophyta. Возможные предки моховидных. Общая морфолого-анатомическая характеристика. Разделение моховидных на классы. Класс Marchantia (Hepaticopsida). Сложные и «листочковые» формы печеночников. Особенности строения гаметангиев, спорогонов, «листьев», амфигастриевидных архегониев печеночников. Различия между «листочковыми» печеночниками и зелеными мхами. Подкласс Marchantiidae. Упрощение организации гаметофита видов в зависимости от среды обитания. Подкласс Jungermanniidae. Принцип разделения на надпорядки Metzgerianae, Jungermannianae, Harpallitaceae и Takakianae. Сравнительная характеристика печеночных мхов.

### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 9.

Характеристика, строение, систематика класса Marchantiopsida.

Изучить и зарисовать внешнее и внутреннее строение маршанции многообразной, используя временные и постоянные препараты. Из предложенных представителей отдела выбрать печеночные мхи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Отдел Bryophyta. Характеристика класса Marchantiopsida

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Уровни соматической организации Anthocerotophyta.
- 2 Строение спорогона и гаметофита у антоцеротовых мхов.
- 3 Вегетативное размножение антоцеротовых.



- 4 Уровни соматической организации Marchantiopsida.
- 5 Общая характеристика отдела печеночных мхов.
- 6 Систематика печеночных мхов.
- 7 Строение гаметофита и спорофита у маршанции многообразной как представителя печеночников.
- 8 Характеристика других представителей слоевищных печеночных мхов.
- 9 Акрогинные и анакрогинные юнгерманииды.
- 10 Отличие листостебельных печеночников от зеленых мхов.
- 11 Вегетативное размножение у печеночников.

## **Тема 12. Характеристика класса Bryopsida. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Класс Bryopsida. Развитие и строение гаметофита и спорогона. Усложнение в строении вегетативных частей гаметофита. Наличие проводящей системы, особенности механической и покровной тканей. Усложнение в строении «листьев» мхов. Вегетативное размножение. Подкласс Sphagnidae: особенности строения гаметофита в связи со средой обитания; биологические особенности, экология. Подкласс Andreaeidae: черты сходства со сфагновыми и бриевыми мхами; особенности экологии. Подкласс Bryidae: общая характеристика и основные представители. Верхоплодные и бокоплодные мхи. Разнообразие строения спорогона в классе Bryopsida. Группы мхов с простым и д перистомом. Географическое распространение мхов; их роль в растительном покрове, проблемат происхождения мхов и отнесения их к экологическим группам.

### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 10.

Сравнительная характеристика, многообразие, систематика класса Bryopsida.

Изучить и зарисовать внешнее и внутреннее строение сфагнового мха и политрихума, используя времен и постоянные препараты. Сравнить представителей подклассов зеленых мхов. Определить образцы зеленых мхов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика класса Bryopsida

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Класс Бриевые мхи и особенности их строения.
- 2 Подкласс Зеленые мхи: строение гаметофита и спорогона.
- 3 Типы перистомы у бриид.
- 4 Бокоплодные и верхоплодные мхи и их отличия в стерильном состоянии.
- 5 Систематика подкласса Брииды.
- 6 Разнообразие представителей подкласса.
- 7 Подкласс Андреевые мхи: особенности гаметофита и спорогона.
- 8 Типы вегетативного размножения бриопсид.
- 9 Первичная протонема и ее типы у трех подклассов.

## **Тема 13. Отдел Lycopodiophyta. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Происхождение, совершенствование способностей использования ресурсов среды, эволюция полового и бесполого размножения. Возникновение синтелома. Общая анатомо-морфологическая характеристика. Жизненный цикл. Микро-, макро- и гетерофиллия. Спорофиллы и их особенности. Равно- и разнospоровость. Классификация, происхождение, филогения плауновидных. Причины вымирания наиболее эволюционно продвинутых форм плаунов. Класс Drepanophycopsida как древнейший таксон плауновидных; представители, особенности их местообитаний, размножение. Класс Lycopodiopsida. Связь с древнейшими плаунами, черты сходства и различия. Общая характеристика; особенности строения и развития спорофита. Микотрофность гаметофита и его строение. Вегетативное размножение. Представители Плауновых, их экология и география, ценотические связи. Класс Protolpidodendropsida – промежуточная группа между равноспоровыми плаунами и Isoetopsida. Класс Isoetopsida, его разделение на порядки. Порядок Lepidocarpaceae. Многообразие лепидокарповых. Представители порядка, своеобразие их анатомического строения. Новообразования полушниковых, связанные с приспособлением к среде обитания. Особенности мегаспорангиев. Эволюционные тенденции в развитии порядка; предполагаемые причины этого. Геологическая роль вымерших лепидокарповых. Порядок Isoetales. Современные представители Isoetes Stylites как результат крайней редукции древних предковых форм. Класс Selaginellopsida: сравнение древних и современных представителей, их морфолого-анатомическая характеристика. Специфика жизненной формы и гаметофита. Характер местообитаний. Сравнительная характеристика классов в отделе Lycopodiophyta.

### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 11.

Отделы Lycopodiophyta и Equisetophyta. Особенности строения современных представителей, происхождение.

Изучить и зарисовать строение стробилов и синтеломов селягинеллы, плауна и хвоща. Определить предложенных представителей отделов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика отдела Lycopodiophyta.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Происхождение отдела Lycopodiophyta.
- 2 Принципы деления отдела на классы.
- 3 Филогения отдела Lycopodiophyta.
- 4 Строение представителей класса Drepanophycopsida.
- 5 Общая характеристика класса Lycopodiopsida.
- 6 Особенности жизненного цикла плауна булавовидного.
- 7 Внешнее и внутреннее строение чешуедревов.
- 8 Направления эволюции в классе Isoetopsida.
- 9 Особенности строения и жизненный цикл селягинеллы.

## **Тема 14. Отдел Equisetophyta. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Общая характеристика. Классификация. Происхождение: совершенствование морфоструктур у предков хвощей; появление синтелома хвощей и его сопоставление с синтеломом плаунов. Эволюция бесполого и полового размножения. Класс Bowmanitopsida (Sphenophyllopsida) – клинолисты. Особенности анатомического и морфологического строения; специфика первичной ксилемы и образования вторичной ксилемы; разнообразие спороносных структур у клинолистов. Класс Equisetopsida – Хвощевые. Характерные особенности класса и его разделение на порядки Calamostachyales (Каламостахиевых) и Equisetales (Хвощевых); специфика анатомо-морфологического строения. Порядок Calamostachyales: разнообразие в строении стробил. Порядок Equisetales: подразделение на семейства Tschernoviaceae, Gondwanostachyaceae, Echinostachyaceae и Equisetaceae. Современные представители порядка, их экология, биология и география.

### **Практическое занятие.**

## Лабораторная работа 12.

Отдел Polypodiophyta. Морфолого-анатомическая характеристика, эволюция, филогенетические связи, разнообразие, систематика.

Провести эволюционную характеристику папоротников, используя коллекцию живых растений. Используя гербарные образцы, определить, сравнить представителей папоротников Тамбовской области. Рассмотреть строение сорусов и синтеломов папоротников.

### Задания для самостоятельной работы.

Происхождение хвощей. Биология, экология, систематика отдела Equisetophyta

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Отличительные признаки отдела Equisetophyta.
- 2 Стеллярная организация и организация спороносных зон эквизетофитов.
- 3 Особенности строения представителей вымерших семейств в порядке Хвощи.
- 4 Соотношение спорофита и гаметофита у хвощей.
- 5 Внутреннее строение синтелома хвоща.
- 6 Строение проводящей системы у современных хвощей.
- 7 Строение и расположение устьиц и гидатод у хвоща.
- 8 Споры и гаметофиты у хвощей.
- 9 Разнообразие и экология хвощей.
- 10 Происхождение хвощей.

## Тема 15. Отдел Polypodiophyta. (ОПК-4)

### Лекция.

Происхождение папоротников. Систематика папоротников. Основные жизненные формы папоротников и их связь с условиями местообитаний. Жизненный цикл. Общая анатомо-морфологическая характеристика спорофита. Макрофиллия, происхождение и эволюция вайи. Эволюция органов спороношения: эуспорангиатные и лептоспорангиатные формы; появление сорусов и их типы; индузий как защитное образование. Разнообразие гаметофитов. Равно- и разносторовость. Полифилетичность разносторовости.

Класс Ophioglossopsida – Ужовниковые – как результат деградации предковых форм. Происхождение. Черты примитивности и специализированности у современных представителей. Общая характеристика. Своеобразие строения. Известные представители.

Класс Zygopteridopsida – Зигоптерисовые папоротники: таксономия внутри класса. Разноступенчатость эволюции в группе: генеративная и вегетативная сферы.

Класс Botryopteridopsida – Ботриоптерисовые: происхождение и эволюционная близость с зигоптерисовыми. Новообразования таксона. Эволюционное значение группы.

Класс Marattiopsida – Мараттиевые: филогения, морфолого-анатомическая характеристика, строение генеративных структур. Вымершие и современные представители.

### Практическое занятие.

не предусмотрено.

### Задания для самостоятельной работы.

Происхождение папоротников. Закономерности эволюции отдела Polypodiophyta. Систематика папоротников.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Отличие папоротников от других современных споровых растений.
- 2 Новообразования в отделе Папоротники.
- 3 Строение вайи.
- 4 Эволюция морфоструктур папоротников.
- 5 Эволюция органов спороношения.
- 6 Особенности строения классов проголосеменных папоротников.
- 7 Характеристика кладоксиевых, зигоптерисовых и ботриоптерисовых папоротников.

8 Особенности строения мараттиевых и полиподиевых папоротников.

9 Жизненные циклы папоротников.

## **Тема 16. Отдел Polypodiophyta. Класс Polypodiopsida. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Общая характеристика. Разнообразие анатомо-морфологического строения. Развитие спорангия. Равно- и разнospоровость. Деление на подклассы.

Филогенетические связи в классе Polypodiopsida, таксономическое разнообразие. Подкласс Osmundidae. Древность порядка Осмундовые. Общая характеристика. Особенности строения спорангиев. Современные представители, их экология, география. Подкласс Schizeidae. Общая характеристика, особенности строения и расположения спорангиев. Порядок Schizeales – примитивность представителей. Порядок Pteridales – многообразие представителей, деление на семейства. Представители, особенности экологии, ценотической роли, географического распространения. Подкласс Polypodiidae. Общая характеристика, особенности строения и расположения спорангиев. Своеобразие анатомо-морфологического строения в порядках Gleicheniales, Matoniales, Dipteridales, Polypodiales. Подкласс Hymenophyllidae: особенности строения и расположения спорангиев, индузиальность; принципы подразделения на порядки. Порядок Hymenophyllales – таксономическая изолированность представителей. Порядок Cyatheales – Циатейные. Порядок Dicksoniales – Диксониевые, характерные представители. Порядок Dryopteridales: распространение и характер эволюционной продвинутости. Отличительные особенности, представители, ценотическая роль в умеренных областях, экологическая связь с голосеменными, особенности географии и экологии. Подкласс Salviniidae – разнospоровые представители многожковых папоротников. Черты приспособленности к условиям обитания. Особенности анатомо-морфологического строения. Современные представители. Подкласс Marsileidae – пример параллелизма в эволюции разнospоровости. Особенности строения спорофита и гаметофита марсилей; жизненный цикл; спороношение; морфологическая природа спорокарпиев. Современные представители подкласса.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Закономерности эволюции отдела Polipodiophyta. Систематика папоротников

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Отличие папоротников от других современных споровых растений.
- 2 Новообразования в отделе Папоротники.
- 3 Строение вайи.
- 4 Эволюция морфоструктур папоротников.
- 5 Эволюция органов спороношения.
- 6 Особенности строения классов проголосеменных папоротников.
- 7 Характеристика кладоксиевых, зигоптерисовых и ботриоптерисовых папоротников.
- 8 Особенности строения мараттиевых и полиподиевых папоротников.
- 9 Жизненные циклы папоротников.

## **Тема 17. Отдел Pinophyta. (ОК-7)**

### **Лекция.**

Особенности строения и происхождения. Общая морфолого-анатомическая характеристика и происхождение. Особенности строения семяночных структур и их эволюция. Микро- и мегаспорогенез. Гаметогенез. Оплодотворение. Развитие и строение семени. Особенности эволюции внутри отдела Голосеменных. Характер строения семян в филогенетических построениях. Платиспермические (ПС) и радиоспермические (РС) линии эволюции. Подразделение РС линии на билатерально-симметричные (BS) и радиально-симметричные (RS) – вторично платиспермические. Роль купулы в эволюции семяпочки.

### **Практическое занятие.**

### Лабораторная работа 13.

Отдел Голосеменные. Особенности строения и размножения.

Изучить строение современных представителей отдела Pinophyta. Изучить строение древесины хвойных; определить представителей голосеменных, используя шишки, а также гербарный и нативный материал.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Отдел Pinophyta. Особенности строения и жизненного цикла

Характер строения семян в филогенетических построениях. Платиспермические (ПС) и радиоспермические (РС) линии эволюции. Подразделение РС линии на билатерально-симметричные (BS) и радиально-симметричные (RS) – вторично платиспермические. Роль купулы в эволюции семяпочки.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Типы простых полиспермов.
- 2 Типы сложных полиспермов.
- 3 Микроспороклады.
- 4 Происхождение интегумента.
- 5 Роль купулы в эволюции семяпочки.
- 6 Платиспермические (ПС) голосеменные.
- 7 Радиоспермические (РС) голосеменные.
- 8 Билатерально-симметричные (BS) и радиально-симметричные (RS) семена (порядки).
- 9 Порядки класса Gnetopsida. Группа, к которой по строению семян они относятся (ПС, РС, BS, RS).

### **Тема 18. Систематика Голосеменных. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Класс Ginkgoopsida как платиспермическая линия эволюции. Изменения в структуре фруктификаций, строении семяпочки, разнообразии микроспорокладов, соматической организации. Порядки Calamopityales – Каламопитиевые; Callistophytales – Каллистофитовые; Peltaspermales – Пельтаспермовые. Положение в филогенетической системе и общая характеристика. Особенности строения семяпочки и вегетативных частей; кора спарганового типа как новообразование. Роль в эволюции гинкгопсид. Порядок Ginkgoales – Гинкговые. Современный представитель – Гинкго двулопастной. Особенности строения. Своеобразие органов спороношения. Развитие гаметофитов, оплодотворение. Развитие и строение семени.

Класс Cycadopsida как радиоспермическая линия эволюции. Порядок Lagenostomales – Лагеностомовые – как родоначальник крупнейших классов Голосеменных. Общая характеристика. Кора спарганового и диктиоксилонового типов. Близость к каламопитиевым голосеменным. Представители. Порядок Trigonocarpaceae – Тригонокарповые. Общая анатомо-морфологическая характеристика. Особенности строения микроспорокладов и семяпочек. Проблематичность интерпретации проводящей системы у Medullosa.

Порядок Cycadales – Саговниковые. Строение вегетативных органов и репродуктивных структур. Эволюция фруктификаций внутри порядка. Взаимосвязь кладосперма и замиоидного полисперма. Разнообразие. Порядок Bennettitales – Беннеттитовые. Роль в эволюции высших растений.

Класс Pinopsida – Хвойные. Общая характеристика, деление на порядки. Морфология вегетативных органов. Анатомия стебля, листа, корня. Строение и развитие генеративных органов. Образование конифероидного полисперма. Порядок Voltziales и его филогенетическая первичность в классе Пинопсид. Особенности строения полиспермов, чешуй, брактейно-пазушные комплексы, начало образования семенной чешуи. Порядок Araucariales – Араукариевые – как наиболее примитивный среди современных пинопсид. Порядок Pinales – Сосновые – и его современный расцвет. Особенности строения и жизненного цикла. Разнообразие. Порядок Cupressales – Кипарисовые – и его таксономическая неоднородность. Характеристика микроспорокладов и фруктификаций. Порядок Taxales – Тисовые – как результат высокой специализации. Главнейшие представители хвойных: особенности их строения, биологии, экологии, пространственного распределения, истории в четвертичном периоде (антропоген). Хозяйственное значение. Класс Gnetopsida (Гнетовые) и проблематичность его происхождения. Общая морфолого-анатомическая характеристика. Порядки Gnetales – Гнетовых и Welwitschiales – Вельвичиевых. Проблематичность отнесения порядка Ephedrales – Эфедровых – к классу в связи со своеобразием строения семян. Специализированность представителей. Редукция гаметофитов. «Покрытосемянность» у гнетовых и ее анализ. Условия местообитаний и приспособленность к ним представителей класса.

### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 14.

Систематика Голосеменных.

Изучить особенности отдельных таксонов отдела Голосеменные. Используя коллекцию шишек деревьев и кустарников видов класса Pinopsida и определительную таблицу, определить предложенные шишки.

## **Тема 19. Отдел Magnoliophyta: общая характеристика и происхождение. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Отдел Magnoliophyta. Общая морфолого-анатомическая характеристика. Объем отдела. Распространение покрытосеменных и их роль в биосфере. Вероятные предки. Вопрос о характерных признаках отдела; «гипноз цветка» (В. Н. Тихомиров). Отличие жизненного цикла покрытосеменных от голосеменных. Амфимиксис и апомиксис. Признаки эволюционной примитивности и продвинутой. Гипотезы происхождения цветка. Псевдантная теория Веттштейна и ее критика. Стробильная (эвантовая) теория Арбер и Паркина и современные коррективы к ней. Теломная гипотеза происхождения частей цветка по Циммерману. Гипотеза гамогетеротопии (С. В. Мейена). Гипотезы происхождения покрытосеменных. Время и место появления покрытосеменных. Филогенетические системы магнолиофитов (Веттштейн, Энглер, Халлир, Гроссгейм, Тахтаджян). Принципы, положенные в основы их построения. Формы эволюции у покрытосеменных, применимость к ним биогенетического закона, эволюционная разноступенчатость – гетеробатмия. Значение раздельнополости, дихогамии и херкогамии для признаков примитивности и продвинутой у покрытосеменных растений.

### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 15.

Особенности опыления и оплодотворения у покрытосеменных растений.

Изучить особенности опыления и оплодотворения у покрытосеменных растений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Отдел Magnoliophyta: общая характеристика и происхождение. Филогенетические системы. Признаки эволюционной примитивности и продвинутой у покрытосеменных.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Эволюция жизненных форм покрытосеменных.
- 2 Эволюция проводящей системы.
- 3 Эволюция типов листьев и листорасположения.
- 4 Эволюция типов опыления.
- 5 Эволюция строения цветка и соцветия.

6 Эволюция семян и плодов.

7 Эволюция кариотипа.

8 Признаки, характерные для представителей, считающихся эволюционно примитивными.

9 Признаки, характерные для эволюционно продвинутых представителей.

## **Тема 20. Подкласс Magnoliidae – Магнолииды: общая характеристика, направления эволюции. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Порядок Magnoliales – Магнолиевые: анатомо-морфологические особенности, положение в системе. Представители, их биология, особенности географического распространения. Порядки Illiciales – Бадьяновые, Laurales – Лавровые, Piperales – Перечные, Aristolochiales – Кирказоновые, Rafflesiales – Раффлезиевые, Nymphaeales – Кувшинковые, Nelumbonales – Лотосовые: особенности строения, биологии и распространения.

Подкласс Ranunculidae – Ранункулиды: общая характеристика, отличие от магнолиевых, эволюция цветка и плода, признаки примитивности и специализации. Порядки Ranunculales – Лютиковые, Menispermatales – Лунносемянниковые, Berberidales – Барбарисовые, Papaverales – Маковые: их взаимосвязь, линии эволюционного развития, представители, биология, география и хозяйственное значение.

### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 16.

Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные. Подкласс Ранункулиды. Семейства Лютиковые и Маковые. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Лютиковые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Маковые.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Роль биотического опыления в эволюции покрытосеменных. Энтомофильные линии эволюции в классе Magnoliopsida. Порядок Magnoliales – магнолиевые: анатомо-морфологические особенности, положение в системе. Представители, их биология, особенности географического распространения.

Вопросы для самоподготовки

- 1 Характеристика порядка Illiciales (Бадьяновые); представители.
- 2 Характеристика порядков Laurales (Лавроцветные), Piperales; представители, хозяйственное значение.
- 3 Характеристика порядков Aristolochiales, Rafflesiales; представители.
- 4 Характеристика порядков Nymphaeales и Nelumbonales.
- 5 Характеристика порядков Violales, Malvales, Euphorbiales; представители.
- 6 Характеристика порядков Theales, Ericales, Salicales, Begoniales,
- 7 Cucurbitales, Capparales; представители, хозяйственное значение.
- 8 Характеристика порядков Ebenales, Primulales; представители.

## **Тема 21. Подкласс Dilleniidae (Дилленииды) и его положение в филогенетической системе. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Разнородность подкласса, общая характеристика и направления эволюции. Порядки Paeoniales – Пионовые (специфика положения среди подкласса), Teales – Чайные, Violales – Фиалковые, Capparales – Каперсоцветные, Salicales – Ивоцветные, Cucurbitales – Тыквоцветные, Malvales – Мальвоцветные, Ericales – Верескоцветные, Primulales – Примулоцветные, Euphorbiales – Молочайноцветные, Thymelaeales – Волчьицветные: общая характеристика, представители (биология, экология, география). Проблематичность положения ивоцветных и решение проблемы в разных филогенетических системах.

### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 17.

Подкласс Гаммелииды. Семейства Березовые и Буковые.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Березовые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Буковые.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика класса Liliopsida. Порядки Alismatales – Частухоцветные, Butomales – Сусакоцветные, Hydrocharitales – Водокрасоцветные, Potamogetonales – Рдестоцветные: общая характеристика, представители и их значение. Порядок Arecales – Пальмоцветные. Общая характеристика. Распространение. Анатомо-морфологические и биологические особенности. Важнейшие представители. Роль пальм в природе и значение в хозяйстве. Порядок Arales – Ароидноцветные. Общая характеристика. Эволюция цветка. Важнейшие представители. Классификация. Роль в естественных экосистемах и значение в хозяйстве. Порядок Typhales – Рогозочные. Общая характеристика. Филогенетические связи. Представители, их характеристика

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Характеристика порядка Butomales; представители.
- 2 Характеристика порядка Hydrocharitales; представители.
- 3 Характеристика порядка Potamogetonales; представители.
- 4 Характеристика порядка Arecales; представители, хозяйственное значение.
- 5 Характеристика порядка Arales; представители, хозяйственное значение.
- 6 Характеристика порядка Typhales; представители.

### **Тема 22. Подкласс Rosidae – Розиды. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика, черты сходства с магнолиидами; отличие от них. Порядок Saxifragales – Камнеломковые: общая характеристика, основные направления эволюции, важнейшие представители. Порядок Rosales – Розоцветные: общая характеристика, эволюция цветка и плода, структура, важнейшие представители, их значение. Порядок Fabales – Бобоцветные: общая характеристика, морфологические особенности, направления эволюции, положение в филогенетической системе; важнейшие представители. Их роль в природе и значение в хозяйственной деятельности человека. Порядок Geraniales – Гераниецветные: общая характеристика, эволюция цветка и плода, вероятные филогенетические связи. Важнейшие представители. Порядок Linales – Лньоцветные: общая характеристика, представители, хозяйственное значение. Порядок Apiales – Сельдерейноцветные (Зонтикоцветные): общая характеристика, направления эволюции, положение в филогенетической системе. Представители (экология, биология, гео-графия), хозяйственное значение.

#### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 18.

Подкласс Диллениевые. Семейства Тыквенные, Мальвовые, Крестоцветные. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Тыквенные; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Мальвовые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Крестоцветные.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Подкласс Диллениевые.
- 2 Семейства Тыквенные, Мальвовые, Крестоцветные.

### **Тема 23. Подкласс Lamiidae – Ламииды. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**



Общая характеристика, положение в системе, основные направления эволюции. Порядок Gentianales – Горечавкоцветные: специфика положения в подклассе; анатомо-морфологическая характеристика. Представители, распространение, роль в природе и хозяйстве. Порядок Solanales – Пасленоцветные: анатомо-морфологическая характеристика, положение в системе, важнейшие представители и их значение. Порядок Boraginales – Бурачничкоцветные: особенности эволюционного развития, общая характеристика, представители. Порядок Scrophulariales – Норичничкоцветные: эволюция цветка и плода, деление на семейства, важнейшие биологические, особенности; роль в естественных экосистемах. Порядок Lamiales – Ясноткоцветные: общая характеристика, филогенетические связи внутри подкласса, важнейшие представители, их роль в природе и хозяйстве.

#### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 19.

Подкласс Розиды. Семейство Розовые. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Розовые.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Подкласс Розиды.
- 2 Семейство Розовые.

### **Тема 24. Подкласс Asteridae – Астериды. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Общая характеристика, эволюционное развитие, филогенетические связи. Порядок Campanulales – Колокольчиковые: общая характеристика, специализация, представители. Порядок Asterales – Астроцветные: общая характеристика, эволюция цветка, соцветия и плодов; деление на подсемейства, роль в природных экосистемах и в хозяйстве; представители.

Подкласс Caryophyllales – Кариофиллиды: общая характеристика, происхождение, направления эволюции. Порядок Caryophyllales – Гвоздикоцветные: общая характеристика, особенности течения эволюции. Энтомофильные и анемофильные семейства: экологические, биологические и морфологические особенности, представители. Положение в экосистемах и связь с человеком. Порядок Polygonales – Гречихоцветные: общая характеристика, положение в филогенетической системе, представители.

#### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 20.

Подкласс Розиды. Семейства Бобовые и Зонтичные. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Бобовые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Зонтичные.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Подкласс Розиды.
- 2 Семейства Бобовые и Зонтичные.

### **Тема 25. Подкласс Hamamelididae – Гаммелииды. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Место группы в разных системах, современная филогенетическая оценка признаков группы, разные взгляды на объем подкласса, эволюционная оценка морфологических признаков. Порядок Casuarinales – Казуариноцветные: особенности строения вегетативных органов, соцветий, цветков. Порядки Fagales – Букоцветные, Betulales – Березоцветные,

Juglandales – Орехоцветные: общая характеристика, особенности строения древесины, соцветий и цветков; морфологическая природа завязи; вероятные направления эволюции цветка; важнейшие представители, их роль в природе и в хозяйстве. Деление покрытосеменных на классы. Класс Однодольные. Общая характеристика. Гипотезы происхождения. Отношение к двудольным. Происхождение однодольного зародыша. Анатомо-морфологические особенности. Важнейшие направления эволюции. Роль неотении и внешней среды в происхождении однодольных

#### **Практическое занятие.**

Лабораторная работа 21.

Подкласс Ламииды. Семейства Губоцветные и Пасленовые. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Губоцветные; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Пасленовые.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Подкласс Ламииды.
- 2 Семейства Губоцветные и Пасленовые.

**Тема 26. Характеристика класса Liliopsida. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Подкласс Alismatidae–Алисматиды: общая характеристика. Признаки примитивности и продвинутой в эволюционном отношении. Положение в системе. Порядки Alismatales – Частухоцветные; Butomales – Сусакоцветные; Hydrocharitales – Водокрасоцветные; Potamogetonales – Рдестоцветные: общая характеристика, представители и их значение. Подкласс Liliidae – Лилииды – как крупнейший таксон однодольных. Общая характеристика. Направления эволюции вегетативных органов, цветка, плода. Порядок Liliales – Лилейноцветные. Анатомо-морфологические и экологические особенности; деления на семейства; важнейшие представители и их значение. Связи с Amaryllidales – Амариллидоцветными, Asparagales – Спаржецветными. Порядок Orchidales – Орхидноцветные: общая характеристика, положение в системе. Биологические особенности. Особенности строения цветка в связи с специализированной энтомофилией. Распространение. Уязвимость. Роль в естественных экосистемах. Значение в жизни человека. Анемофильные линии эволюции подкласса.

**Практическое занятие.**

Лабораторная работа 22.

Подкласс Астериды. Семейство Сложноцветные. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Сложноцветные.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Подкласс Астериды.
- 2 Семейство Сложноцветные.

**Тема 27. Порядок Cyperales – Осокоцветные. (ОПК-4)**

**Лекция.**

Общая характеристика; черты сходства со злаками и отличия от них; эволюция цветка; биологические особенности; роль в природе и значение в хозяйстве. Порядок Poales – Злакоцветные: общая характеристика, анатомо-морфологические и биологические особенности; происхождение цветка; важнейшие представители; роль в природе и значение в хозяйстве.

Рогозоподобные: общая характеристика, филогенетические связи, представители, их характеристика и роль в природе. Роль биотического опыления в эволюции покрытосеменных. Энтомофильные линии эволюции в классе Magnoliopsida. Принципы биотического опыления. Степени специализированности растений и специализация опылителей. Типы энтомофилии, орнитофилия, хирофтерофилия. Первичные и вторичные аттрактанты. Абиотическое опыление. Общая характеристика; происхождение и основные направления эволюции; отношение к однодольным.

**Практическое занятие.**

Лабораторная работа 23. Класс Однодольные. Семейства Лилейные, Луковые, Орхидные. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Лилейные; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Луковые.

Лабораторная работа 24. Семейства Осоковые, Злаки, Пальмы. Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Осоковые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Злаковые.

**Задания для самостоятельной работы.**

Редкие и исчезающие растения России и Тамбовской области. Принципы составления Красных книг. Понятие о флоре. История изучения флоры Тамбовской области.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Понятие о статусе видов, вносимых в Красные книги.
- 2 Основные причины исчезновения видов растений в Тамбовской области.
- 3 Споровые и семенные растения в Красных книгах России и Тамбовской области.
- 4 Примеры естественных и искусственных флор.
- 5 Максимально и минимально возможные флоры.
- 6 Условия выделения флор.
- 7 Принципы сравнения флор.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы изучения альгологии.	Лабораторная работа	5	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Размножение и жизненные циклы водорослей. Происхождение	Лабораторная работа	5	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.</p>

	е и эволюция водорослей.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Экология, распространение, роль водорослей в природе.	Лабораторная работа	5	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.</p>

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Принципы систематики водорослей.	Лабораторная работа	5	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.</p>

		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Царство Eukarya.	Лабораторная работа	5	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

6.	Характеристика отдела Heterokontophyta.	Лабораторная работа	5	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.
		Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Характеристика отдела Heterokontophyta.	Лабораторная работа	5	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.
8.	Характеристика отделов Dinophyta (динофлагелляты), Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta.	Лабораторная работа	5	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.
9.	Характеристика отделов Euglenophyta и Chlorophyta.	Лабораторная работа	5	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 3 до 5.



		<b>Контроль ная работа(ко нтрольн ый срез)</b>	10	На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий. 8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
10.	Посещаемость		10	Студент посетил все 100% занятий.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 10 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Общая характеристика высших растений. Древние представители.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Отдел Bryophyta. Отдел Anthocerotophyta.	Лабораторная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
3.	Характеристики класса Bryopsida.	Лабораторная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
4.	Отдел Lycopodiophyta.	Лабораторная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
5.	Отдел Equisetophyta.	Лабораторная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.

6.	Отдел Polypodiophyta.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Отдел Polypodiophyta. Класс Polypodiopsida.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
8.	Отдел Pinophyta.	Лабораторная работа	4	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.</p>
9.	Систематика Голосеменных.	Лабораторная работа	4	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.</p>

10.	Отдел Magnoliophyta: общая характеристика и происхождение	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
11.	Подкласс Magnoliidae – Магнолииды: общая характеристика , направления эволюции.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
12.	Подкласс Dilleniidae (Дилленииды) и его положение в филогенетичес кой системе.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
13.	Подкласс Rosidae – Розиды.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
14.	Подкласс Lamiidae – Ламииды.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
15.	Подкласс Asteridae – Астериды.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
16.	Подкласс Hamamelididae – Гамамелидиды.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
17.	Характеристик а класса Liliopsida.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.
18.	Порядок Cyperales – Осокоцветные.	Лаборато рная работа	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные темы и выполняют лабораторные работы, результаты оформляются в виде отчетов, оценка по баллам ранжируется от 1 до 4.

	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
19.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.</li> </ul>
20.	Ответ на экзамене	10	<p>1-2 балла – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>3-6 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>7-10 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
21.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
22.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Контрольная работа

### Тема 5. Царство Eukarya.

- 1 Современная система органического мира. История систематики растений.
- 2 Царство Цианобионты. Царство Растения. Характеристика низших и высших растений.
- 3 Водоросли (Algae). Общая характеристика. Структура (организация) водорослей. Строение клетки водорослей.
- 4 Размножение водорослей. Основные типы жизненных циклов водорослей.
- 5 Экологические группы водорослей.
- 6 Особенности строения и жизнедеятельности водорослей в связи с преимущественно водным образом жизни. Значение водорослей.
- 7 Царство Цианобионты. Особенности строения, размножения. Систематика. Представители.

## Лабораторная работа

### Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения альгологии.

- 1 Изучить особенности строения клеток прокариот на примере цианобактерий.
- 2 Изучить разнообразие цианобактерий на примере представителей разных классов отдела Cyanob (Cyanophyta), обитающих в пресноводных экосистемах.
- 3 Определить типы талломов водорослей: коккоидный, колониальный (гемимонадный, ценобиальный), сарциноидный, нитчатый (трихальный), разноритчатый (гетеротрихальный).
- 4 Зарисовать циклы размножения цианобактерий.

### Тема 3. Экология, распространение, роль водорослей в природе.

- 1 Изучить особенности строения клеток и разнообразие водорослей из разных семейств классов Chrysophyceae, Xanthophyceae, Bacillariophyceae.
- 2 Зарисовать ризоподильный и сифональный типы организации таллома на примере золотистых и желтозеленых водорослей.
- 3 На основе гербария изучить и зарисовать разнообразие бурых водорослей.
- 4 Определить под микроскопом тип таллома у ламинарии по поперечным срезам водоросли.
- 5 Зарисовать жизненные циклы основных представителей.

### Тема 4. Принципы систематики водорослей.

- 1 Изучить особенности строения клеток диатомовых водорослей.
- 2 Зарисовать строение панциря центрических и пеннатных водорослей.
- 3 Рассмотреть под микроскопом представителей пресноводных водоемов из разных семейств классов Bacillariophyceae и зарисовать их.
- 4 Зарисовать основные жизненные циклы диатомовых водорослей.

### Тема 5. Царство Eukarya.

- 1 Изучить особенности строения клеток представителей отдела Dinophyta, Pyrmnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta на примере водорослей из пресных водоемов, зарисовать их.
- 2 Изобразить жизненные циклы основных представителей отделов.

### Тема 6. Характеристика отдела Heterokontophyta.

- 1 Изучить особенности строения клеток наиболее часто встречаемых представителей эвгленовых водорослей родов пресноводных водорослей.
- 2 Изучить особенности строения клеток представителей классов Chlorophyceae, Bryopsiophyceae, Trentepoliophyceae.
- 3 Зарисовать представителей этих классов.

#### 4 Изобразить жизненные циклы основных представителей отделов.

##### Тема 7. Характеристика отдела Heterokontophyta.

- 1 Изучить особенности строения клеток представителей разных классов Ulvophyceae, Cladophorophyceae, Zygnematomphyceae, Charophyceae, наиболее распространенных в пресноводных водоемах родов с разной морфологической организацией таллома, зарисовать их.
- 2 Изобразить основные жизненные циклы представителей зеленых водорослей.

##### Тема 8. Характеристика отделов Dinophyta (динофлагелляты), Prymnesiophyta (Haptophyta) и Cryptophyta.

Изучить разнообразие водорослей, их распределение по земному шару и экологические группы водорослей.

##### Тема 11. Отдел Bryophyta. Отдел Anthocerotophyta.

- 1 Изучить и зарисовать внешнее и внутреннее строение маршанции многообразной, используя временные и постоянные препараты.
- 2 Из предложенных представителей отдела выбрать печеночные мхи.

##### Тема 12. Характеристика класса Bryopsida.

- 1 Изучить и зарисовать внешнее и внутреннее строение сфагнового мха и политрихума, используя временные и постоянные препараты.
- 2 Сравнить представителей подклассов зеленых мхов.
- 3 Определить образцы зеленых мхов.

##### Тема 13. Отдел Lycopodiophyta.

- 1 Изучить и зарисовать строение стробилов и синтеломов селягинеллы, плауна и хвоща.
- 2 Определить предложенных представителей отделов.

##### Тема 14. Отдел Equisetophyta.

- 1 Провести эволюционную характеристику папоротников, используя коллекцию живых растений.
- 2 Используя гербарные образцы, определить, сравнить представителей папоротников Тамбовской области.
- 3 Рассмотреть строение сорусов и синтеломов папоротников.

##### Тема 17. Отдел Pinophyta.

- 1 Изучить строение современных представителей отдела Pinophyta.
- 2 Изучить строение древесины хвойных; определить представителей голосеменных, используя шишки, а также гербарный и нативный материал.

##### Тема 18. Систематика Голосеменных.

- 1 Изучить особенности отдельных таксонов отдела Голосеменные.
- 2 Используя коллекцию шишек деревьев и кустарников видов класса Pinopsida и определительную таблицу, определить предложенные шишки.

##### Тема 19. Отдел Magnoliophyta: общая характеристика и происхождение.

Изучить особенности опыления и оплодотворения у покрытосеменных растений.

##### Тема 20. Подкласс Magnoliidae – Магнолииды: общая характеристика, направления эволюции.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Лютиковые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Маковые.

Тема 21. Подкласс Dilleniidae (Дилленииды) и его положение в филогенетической системе.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Березовые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Буковые.

Тема 22. Подкласс Rosidae – Розиды.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Тыквенные; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Мальвовые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Крестоцветные.

Тема 23. Подкласс Lamiidae – Ламииды.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Розовые.

Тема 24. Подкласс Asteridae – Астериды.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Бобовые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Зонтичные.

Тема 25. Подкласс Hamamelididae – Гамамелидиды.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Губоцветные; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Пасленовые.

Тема 26. Характеристика класса Liliopsida.

Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Сложноцветные.

Тема 27. Порядок Cyperales – Осокоцветные.

- 1 Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Лилейные; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Луковые.
- 2 Изучить особенности строения отдельных представителей семейства Осоковые; изучить особенности строения отдельных представителей семейства Злаковые.

### Опрос

- 1 Механизмы вскрывания коробочки у трех подклассов бриопсид.
- 2 Группы мхов по отношению к воде и их представители.
- 3 Группы мхов по отношению к типу субстрата (примеры).
- 4 Причины конвергенции явления разнospоровости у папоротников.
- 5 Разнообразие жизненных форм в разных классах папоротников.
- 6 Эволюция строения цветка и соцветия.
- 7 Эволюция семян и плодов.
- 8 Понятие о статусе видов, вносимых в Красные книги.
- 9 Характеристика порядка Potamogetonales; представители.
- 10 Характеристика порядка Alismales; представители, хозяйственное значение.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### Типовые вопросы зачета (ОК-7, ОПК-4)

- 1 Механизмы вскрывания коробочки у трех подклассов бриопсид.



- 2 Группы мхов по отношению к воде и их представители.
- 3 Группы мхов по отношению к типу субстрата (примеры).
- 4 Причины конвергенции явления разнospоровости у папоротников.
- 5 Разнообразие жизненных форм в разных классах папоротников.
- 6 Эволюция строения цветка и соцветия.
- 7 Эволюция семян и плодов.
- 8 Понятие о статусе видов, вносимых в Красные книги.
- 9 Характеристика порядка Potamogetonales; представители.
- 10 Характеристика порядка Arecales; представители, хозяйственное значение.

#### **Типовые задания для зачета (ОК-7, ОПК-4)**

#### **Типовые вопросы экзамена (ОК-7, ОПК-4)**

- 1 Общая характеристика высших растений.
- 2 Отдел Моховидные.
- 3 Класс Печеночники.
- 4 Класс Листостебельные мхи.
- 5 Отдел Плауновидные. Класс Плауновые
- 6 Отдел Плауновидные. Класс Полушниковые.
- 7 Отдел Хвощовые.
- 8 Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела. Класс Ужовниковые и Мараттиевые.
- 9 Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела. Класс Полиподиопсиды.
- 10 Общая характеристика семенных растений. Отличия голосеменных от покрытосеменных.
- 11 Отдел Голосеменные. Общая характеристика отдела. Цикл развития.
- 12 Класс Саговниковые. Общая характеристика. Особенности опыления и оплодотворения.
- 13 Классы Беннеттитовые, Гнетовые и Гинкговые. Общая характеристика. Особенности опыления и оплодотворения.
- 14 Класс Хвойные. Общая характеристика класса. Цикл развития. Семейства.
- 15 Общая характеристика классов Двудольные и Однодольные.

#### **Типовые задания для экзамена (ОК-7, ОПК-4)**

1. Приготовьте препарат спор равноспоровых плаунов.
2. Приготовьте препарат пыльцы сосны обыкновенной.
3. Используя гербарий определите вид растения, опишите ключ определения.
4. Опишите методику определения флористического разнообразия определенной территории.
5. Используя диаграмму цветка, подберите подходящие виды в гербарии.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-7	Умеет отлично работать с информацией о новых открытиях в области систематики растений.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Отлично знает теоретические основы систематики растений и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы. В совершенстве умеет применять методы наблюдения, классификации, культивирования, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях и использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. Свободно владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания; Абсолютно понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОК-7	Не умеет работать с информацией о новых открытиях в области систематики растений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний теоретических основ систематики растений. Не может привести примеры из реальной практики ботанических исследований. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-7	Умеет отлично работать с информацией о новых открытиях области систематики растений.
	ОПК-4	Отлично знает теоретические основы систематики растений и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов идентификации и культивирования; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы. В совершенстве умеет применять методы наблюдения, классификации, культивирования, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях и использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. Свободно владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания; Абсолютно понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОК-7	Умеет хорошо работать с информацией о новых открытиях в области систематики растений.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Хорошо знает теоретические основы систематики растений и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; значение биоразнообразия для устойчивости биосферы. Умеет применять основные методы наблюдения, классификации, культивирования, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях и использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, возможно допущение некоторых неточностей.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-7	Умеет удовлетворительно работать с информацией о новых открытиях в области систематики растений.
	ОПК-4	Знает теоретические основы систематики растений и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования Умеет применять отдельные методы наблюдения, классификации, культивирования, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях. Материал излагается слабо аргументировано, возможно допущение некоторых неточностей.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-7	Не умеет работать с информацией о новых открытиях в области систематики растений.
	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний теоретических основ систематики растений. Не может привести примеры из реальной практики ботанических исследований. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень проф баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Барабанов Е.И., Зайчикова С.Г. Ботаника : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425893.html>
2. Барабанов Е.И., Зайчикова С.Г. Ботаника. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446492.html>
3. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений : Учеб. для студ. вузов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2004. - 432 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Жохова Е. В., Скляревская Н. В. Ботаника : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2020. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45289>
2. Ефремова Л. П. Ботаника : лабораторный практикум. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726>
3. Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. Ботаника : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452493.html>
4. Калашникова, Л. М., Никитина, Н. Н. Ботаника. Систематика высших растений : методические указания по ботанической латыни для самостоятельной работы. - Весь срок охраны авторского права; Ботаника. Систематика высших растений. - Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2014. - 43 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47678.html>
5. Найда Н. Систематика покрытосеменных : учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника». - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276935>
6. Пятунина С. К., Ключникова Н. М. Ботаника. Систематика растений : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>
7. Современная ботаника: В 2-х т. : Пер. с англ., Т.1. - М.: Мир, 1990. - 347 с.

8. Современная ботаника: В 2-х т. : Пер. с англ., Т.2. - М.: Мир, 1990. - 344 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Экосистема.py - <http://www.ecosystema.ru/08nature/moss/index.htm>
2. Молбио.py - <http://molbiol.ru/>
3. Гербарий МГУ - <http://herba.msu.ru/russian/journals/mif/>
4. Флоранимал.py - <http://www.floranimal.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные данные и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographs.ru>
9. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
10. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
13. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
17. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.